

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 3 (36) – 2017

Редакционный совет

Председатель – генерал-лейтенант внутренней службы **Чижиков Эдуард Николаевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Луговой Александр Александрович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры психологии и педагогики;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Геннадьевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент полковник внутренней службы **Церфус Диана Николаевна**, начальник кафедры психологии риска экстремальных и кризисных ситуаций;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Шляпников В.В. Теоретико-методологические аспекты изучения политической реальности	5
Власова И.В. Осознание исторических событий войны в философии спасения	12

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Троянов О.М., Рева Ю.В. Способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа	17
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Коннова Л.А., Матвеев Н.В. Концептуальные основы дидактики дисциплины «Основы радиационной безопасности и защиты» для учебных заведений МЧС России	24
Авитисов П.В., Лобанов А.И., Горячева Н.Г. Особенности методики чтения лекции на факультете руководящего состава по дисциплине «Медико-биологическая защита»	30
Бушнев Г.В., Фадеев В.Е. Особенности проведения лабораторного занятия при изучении технических дисциплин по пожарной безопасности технологических процессов	39
Титаренко С.А. Утренняя гигиеническая гимнастика	44
Титаренко Ю.А. Некоторые особенности реализации дисциплины «Физическая культура и спорт»	52
Скрипник И.Л., Воронин С.В., Савенкова А.Е. Основные направления по совершенствованию подготовки специалистов ГПС МЧС России	56
Белозерова Н.В. Реализация принципа когнитивности в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в высшей школе	60

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Виноградов В.Н., <u>Щаблов Н.Н.</u> , Луговой А.А. Исторический аспект преобразования награды за отвагу на пожаре	66
Виноградов В.Н., <u>Щаблов Н.Н.</u> Титулованные огнеборцы России: Его Императорское Высочество великий князь Владимир Александрович	78

Сведения об авторах	89
Информационная справка	91
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	96

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2017

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены теоретические и методологические аспекты исследования политической реальности. Проанализированы сущностные различия теоретических и прикладных методов политических исследований.

Ключевые слова: теория, метод, политическое исследование, теоретическая политология, прикладная политология

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY OF POLITICAL REALITY

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article deals with theoretical and methodological aspects of the study of political reality. Essential differences in the theoretical and applied methods of political research are analyzed.

Keywords: theory, method, political research, theoretical political science, applied political science

Политическая наука, как и любая научная дисциплина, имеет свою собственную методологию (греч. *μεθοδολογία* – учение о способах), которая представляет собой систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. С ее помощью ученый обращается к изучению политической реальности.

Занимаясь изучением политики, исследователи используют различные теории и применяют разные подходы. Теория является инструментом мышления, используемым для организации определенного логического порядка изучения универсальной по масштабам реальности («картины мира»). Она также может служить инструментом описания, объяснения или предсказания определенных событий. И хотя разные авторы предлагают различные варианты использования той или иной теоретической концепции, общепризнано, что теория как таковая должна занимать существенное место в исследовательском процессе. Без четкой опоры на теорию результаты научного изучения любой проблемы будут очень ограничены.

Теория – (греч. *θεωρία* – наблюдение, исследование) система основных идей в той или иной отрасли знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях различных элементов действительности.

Теория – это утверждение о характере воздействия одних феноменов на другие. Их принято называть переменными. Эти феномены могут быть зависимыми или независимыми, причем независимая переменная влияет на зависимую. Теория содержит в себе также спектр гипотез – (греч. *ὑπόθεσις* – предположение) предположений о том, как возникает определенный тип отношений между зависимыми и независимыми переменными. Со своей стороны гипотеза включает различные способы подтверждения выдвинутых на основе теории утверждений.

Теория строит гипотетическую картину мира и доказывает свои утверждения через серию индуктивных (восхождение от частного к общему) или дедуктивных (восхождение от общего к частному) построений.

Основные расхождения различных теорий в сфере изучения политики касаются природы мира политического (онтология) и характеристик знания об этом мире (эпистемология).

К области онтологии относятся основополагающие вопросы, например: обладает ли политическая реальность собственной сущностью или же она является субъективным, по своей сути, созданием людей. Наиболее радикальные сторонники первого подхода трактуют политику как абсолютно объективную и независимую от человеческих представлений сферу социального бытия, фактически ставя знак равенства между нею и природной средой. На противоположном онтологическом полюсе находятся взгляды идеалистов, утверждающих, что внутренняя политика и международные отношения являются преимущественно идеями или концепциями, которые создаются и разделяются людьми.

Эпистемология рассматривает вопросы, касающиеся способов получения человеком своих знаний. Одна из крайних точек зрения на эту проблему заключается в стремлении достичь сугубо научного объяснения политики путем создания универсальной социальной теории на базе эмпирически проверяемых предположений. Другой крайностью являются представления, отвергающие путь объяснения и отстаивающие принцип понимания мира политического. Представители этого подхода видят свою задачу в том, чтобы понять и интерпретировать главные вопросы, которые служат предметом изучения. Они полагают, что исторические, правовые или моральные проблемы мира политического нельзя перевести в термины науки без того, чтобы не исказить их содержание.

В процессе изучения политической реальности в науке используется разнообразие подходов. Рассмотрим некоторые из этих подходов.

Социологический подход предполагает выяснение зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений, в том числе влияния на политическую систему экономических отношений, социальной структуры, идеологии и культуры.

Одним из широко распространенных, более частных проявлений социологического подхода выступает *культурологический подход*, ориентирующий на выявление зависимости политических процессов от политической культуры.

Традиционно с глубокой древности политическая мысль базировалась на *нормативном подходе*. Он предполагает выяснение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага, справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства и других ценностей. Этот подход ориентирует на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения. Он требует исходить из должного и желаемого, из этических ценностей и норм и в соответствии с ними строить политическое поведение и институты.

В отличие от нормативного, *функциональный подход* требует изучения зависимостей между политическими явлениями, обнаруживающимися в опыте, например, взаимосвязей уровня экономического развития и политического строя, степени урбанизации населения и его политической активности, избирательной системы и количества партий.

К нему примыкает *структурно-функциональный подход*. Он предполагает рассмотрение политики как некоторой целостности, системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определенное назначение и выполняет специфические функции.

Вплоть до начала XX в. в политической науке господствовал *институциональный подход*. Он ориентирует на изучение институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность: государства, партий, других организаций и объединений, права, правительственных программ и других регуляторов политической деятельности.

Психологический подход ориентирован на изучение субъективных механизмов политического поведения, индивидуальных качеств, черт характера. Современный психологический подход многовариантен. Одно из центральных мест в нем занимает психоанализ, основы которого разработал З. Фрейд. Психоанализ ставит в центр психологических исследований бессознательные психические процессы и мотивации. На основе психоанализа возможно объяснение различных типов политического поведения, в частности, авторитарного типа личности, стремящегося с помощью приобретения власти к преодолению чувства собственной неполноценности, различного рода комплексов, внутреннего напряжения.

Динамическую картину политики дает *деятельностный подход*. Он предполагает рассмотрение ее как специфического вида живой и овеществленной деятельности, как циклического процесса, имеющего последовательные этапы:

- определение целей деятельности, принятие решений;
- организация масс и мобилизация ресурсов на их осуществление;
- регулирование деятельности;
- учет и контроль над реализацией целей;
- анализ полученных результатов и постановка новых целей и задач.

Рассмотренная под этим углом зрения политика выступает как процесс подготовки, принятия и реализации обязательных для всего общества решений.

Широкое распространение в современной политологии получил *сравнительный (компаративистский) подход*. Он использовался уже в античном мире Платоном, Аристотелем и другими мыслителями. Этот подход предполагает сопоставление однотипных политических явлений, к примеру, политических систем, партий, различных способов реализации одних и тех же политических функций, с целью выявления их общих черт и специфики, нахождения наиболее эффективных форм политической организации или оптимальных путей решения задач. Применение сравнительного подхода расширяет кругозор исследователя, способствует плодотворному использованию опыта других стран и народов, позволяет учиться на чужих ошибках и избавляет от необходимости «изобретать велосипед» в государственном строительстве.

С давних пор в политологии и других науках используется *исторический подход*. Он требует хронологической фиксации политических событий и фактов, их исследования во временном развитии, выявления связи настоящего, прошлого и будущего.

Для обобщенной характеристики специфических подходов к анализу и объяснению политики нередко используется понятие парадигмы. Парадигма – (греч. *παράδειγμα* – пример, образец) – это мыслительная модель, определяющая способы восприятия и интерпретации действительности.

Современные политологические парадигмы характеризуются не просто различным пониманием связи между явлениями, но принципиальными подходами к формированию научного знания. Это положение можно наглядно проиллюстрировать сравнением двух парадигм современной политологии – *теории рационального выбора* и *бихевиоризма*.

Теория рационального выбора (или, как ее иначе называют, позитивная политическая теория) стремится выстроить здание политической науки на основе совокупности простых аксиоматических утверждений, которые затем развиваются в теоремы, эволюционирующие, в свою очередь, в сложные теоретические конструкции. Даже на уровне понятий просматривается явная аналогия с математикой: действительно, теория рационального выбора использует присущий математике дедуктивный подход (восхождение от общего к частному) к формированию теории (рис. 1).

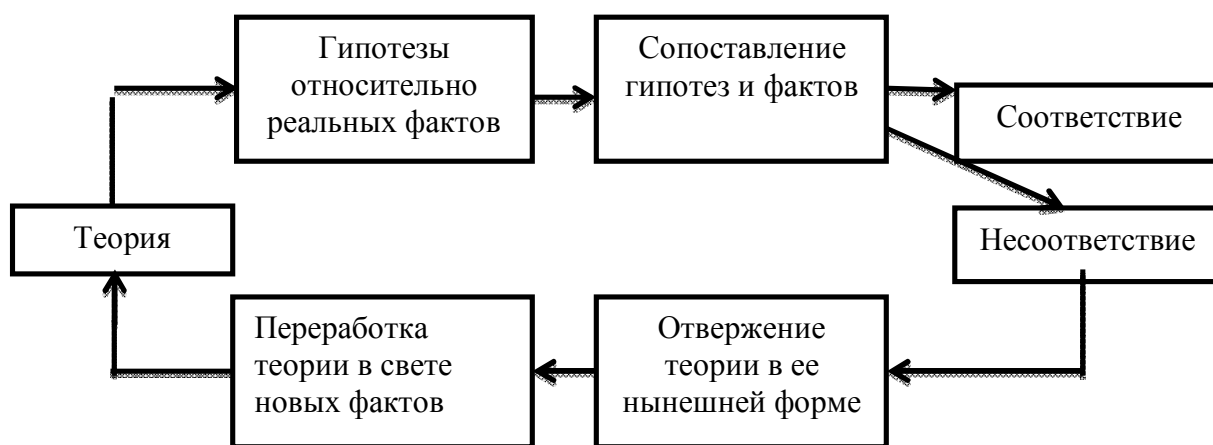


Рис. 1. Дедуктивный подход к формированию теории

Как видно из приведенной схемы, отправным пунктом является теория. На основе определенных теоретических положений дедуктивным путем формируются предположения относительно фактов реальной действительности, которые затем сопоставляются с этими фактами. В случае соответствия предположений фактам теория получает дополнительное подтверждение. В случае несоответствия теория в ее нынешнем виде отвергается, ее место занимает другая, скорректированная в соответствии с фактами.

В позитивной политической теории ключевым концептом (лат. *conceptus* – понятие) «аксиоматического» уровня является утверждение о рациональности индивида. Содержание понятия «рациональность» требует некоторых пояснений. Считается, что индивид выбирает из нескольких альтернатив поведение в соответствии со своими предпочтениями. Другими словами, индивид способен установить некоторое соотношение между альтернативами с точки зрения своих предпочтений, ранжировать их. Так, если А имеет три альтернативы – х, у, z – он может соотнести их между собой: предпочесть альтернативу х альтернативе у, а альтернативу у – альтернативе z, и на этой основе принимать решения. Также возможна ситуация, когда альтернативы являются равнозначными для индивида: в этом случае говорят, что он индифферентен в отношении этих альтернатив. В качестве аксиомы принимается утверждение, что при рациональном принятии решений индивид стремится к максимизации своей выгоды, то есть в данной ситуации выбором А станет альтернатива х.

Чтобы решение, принятое индивидом в соответствии со своими предпочтениями, считалось рациональным, необходимо соблюдение двух дополнительных условий. Первое – условие сопоставимости, или полноты, гласит, что для любой пары альтернатив должно быть возможно установление отношения предпочтения или индифферентности. В соответствии со вторым условием – транзитивности – отношения предпочтения являются транзитивными в случае, если мы, например, знаем, что А предпочитает альтернативу х альтернативе у, а альтернативу у – альтернативе z, и можем однозначно заключить, что х для А предпочтительнее, чем z.

Бихевиористский подход (англ. *behavior* – поведение) предполагает принципиально иную логику построения научного знания, диктуемую индуктивным (восхождение от частного к общему) подходом (рис. 2). Вместо того чтобы строить теорию на основе простейших аксиоматических (следовательно, непроверяемых) утверждений, бихевиоризм кладет в фундамент научного знания обобщения эмпирических фактов.

Итак, ключевой процедурой в формировании теоретического знания является генерализация – обобщение отдельных наблюдений. Важнейшим способом осуществления генерализации в этих условиях становится статистика – совокупность методов количественного описания и обобщения данных. Своеобразный «лозунг» бихевиоризма – «что не измерено, то не понято». Никакие априорные, аксиоматические, непроверяемые допущения о политической действительности не позволительны. Еще одно отличие

бихевиористской теории от парадигмы рационального выбора состоит в том, что ее «базовой единицей анализа» является не рациональный индивид, а скорее социальная группа (табл.).



Рис. 2. Индуктивный подход к формированию теории

Таблица. Основные различия между теорией рационального выбора и бихевиористским подходом

Факторы, определяющие различия	Теория рационального выбора	Бихевиоризм
Логика построения знания	Дедуктивная	Индуктивная
Априорные предпосылки	Рациональность	—
Единица анализа	Индивид	Группа
Основной метод	Моделирование	Статистическое обобщение
Цель	Создание дедуктивной науки на базе совокупности простых аксиом	Создание индуктивной науки на базе обобщения количественных характеристик политического поведения

В современной политической науке существуют два основных уровня исследований: *теоретический* и *прикладной*.

Теоретическая политология, изучающая политическую жизнь, решает научные проблемы, связанные с формированием знания о политической действительности, описанием, объяснением и пониманием процессов политического развития, разработкой концептуального аппарата политологии, методологии и методов политологического исследования. В этом случае мы получаем ответы на вопросы – «что познается?» и «как познается?» (здесь решаются гносеологические задачи; в совокупности они формируют общую, фундаментальную политологию). *Прикладная политология* занимается разработкой методов и способов решения актуальных задач текущей политической практики. Прикладная политология отвечает на вопросы «для чего?» и «как?».

Цель теоретического политического исследования – объяснение фундаментальных проблем функционирования мира политики. При этом исследователь не ограничен временными рамками и может вести сравнение не только с политическими системами других стран, но и с политическими системами прошлого. Основная цель прикладного политического исследования – разрешение остроактуальных проблем, встающих перед субъектами политических процессов в жестко заданных временных рамках.

Объект теоретической политологии – совокупность всех совершенных в прошлом и совершаемых в настоящем политических акций, обуславливающих эти акции причин, а также их результатов. *Объект прикладной политологии* – это проблемные ситуации

из текущей политической практики, решение которых должно быть найдено в предельно сжатые сроки.

Субъектами теоретической политологии являются, прежде всего, крупные университеты и институты, представляющие собой своеобразные корпорации ученых-политологов. *Субъекты прикладных политических исследований* – аналитические центры, функционирующие либо как независимые фирмы, либо как включенные в государственные структуры подразделения.

Прикладные исследования политики затрагивают не все ее пространство, а лишь те области, которые имеют важное практическое значение для процесса функционирования политической власти. К таким областям относятся:

- процессы урегулирования и разрешения конфликтов;
- принятия решений;
- ведения переговоров;
- организации избирательной кампании.

В прикладной политологии главным является ориентация на практическую пользу, а не на прирост знания. Конкретно прикладная политология рассматривает основных участников политических событий, их иерархию, классы и внутриклассовые образования, партии, толпу и политическую аудиторию, региональные (территориальные) группы, религиозно-этнические и социально-экономические группы, роль участников политических событий в принятии политических решений и их реализации, и многое другое.

Деление политического знания на теоретическое и прикладное достаточно условно, так как любое из них вносит свой вклад в решение как общенаучных, так и практических задач. С одной стороны, без сбора, классификации и анализа эмпирического материала политическая наука обречена на вырождение в абстрактные логические схемы, мало что дающие политической практике. С другой, – без теоретического осмысления из отдельных событий и фактов невозможно собрать целостную картину, понять смысл конкретного события. Именно взаимодействие теоретического и прикладного уровней исследований во многом определяет полнокровное развитие политической науки.

Единой исследовательской основой для всех прикладных исследований является политический анализ. В современном языке термин «анализ» (греч. ἀνάλυσις – расщепление, разложение на составляющие) понимается в широком смысле как рассмотрение, разбор чего-либо; в более узком – как метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные элементы, определении состава и свойств объекта изучения.

В литературе существуют различные трактовки понятия «политический анализ» [1, 2].

Первый подход связан с определением политического как области осуществления властных полномочий. С этой точки зрения политический аналитик должен заниматься оценкой качества используемых политическими элитами политических технологий, рассмотрением прямых и косвенных последствий принимаемых политических решений, политического курса. В этом случае субъектом политики признаются только группы, обладающие реальными властными ресурсами и полномочиями.

Второй подход опирается на более широкое понимание сферы политики, согласно которому субъектами политики выступают все институционализированные и неинституционализированные политические игроки, в сферу интересов которых входит власть (не факт, что они ею обладают), а рассматриваемый круг проблем включает в том числе политическое сознание и поведение отдельных людей, групп, движений и т.д.

При любом определении политической аналитики подчеркиваются ее научный характер и ориентированность на решение системных проблем, их осмысление и поиск оптимального решения.

Политический анализ – совокупность методов, знание и владение которыми позволяют вскрывать механизм любого политического явления и процесса. По сути, политический анализ и есть прикладное исследование политики.

В более широком смысле прикладное политическое исследование – это система процедур организационно-технического характера на основе методов политического анализа, имеющих целью получить научно обоснованные данные о политических событиях, явлениях, процессах, носящие прогностический характер (для их использования в практике политического управления).

Прикладное политическое исследование структурно включает в себя три части:

- 1) методологическую;
- 2) методическую;
- 3) процедурную.

Методологическая часть включает в себя следующие этапы:

1. Формулировка, перечень основных проблем, противоречий. В самом общем виде проблема исследования – это несоответствие, противоречие между желаемым и действительным.

2. Указание объекта и предмета. Процесс осмысления и формулировки проблемы неотделим от определения объекта и предмета исследования: проблема становится подлежащей решению только в том случае, когда она распознана в каком-то определенном политическом явлении или процессе. Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. В таком качестве могут выступать политические институты, социальные группы, политические элиты и т.д. Под предметом исследования понимаются те признаки и свойства объекта, в которых исследователь заинтересован в наибольшей степени, которые он изучает непосредственно.

3. Указание цели и формулировка задач. Из определения проблемы, объекта и предмета исследования должны логически вытекать его цель и задачи. Цель – это планируемый, ожидаемый результат, на достижение которого направлена познавательная деятельность в рамках предпринимаемого исследования. Задачи – это те промежуточные результаты исследовательской работы, которые необходимо получить для достижения общей цели исследования. Они всегда более конкретны по сравнению с целью и подчинены ей.

4. Выдвижение рабочих гипотез исследования. Гипотеза – научное предположение для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. Формируется на основе предварительной информации об объекте, характере существующих в нем противоречий и т.д. Для этого могут пригодиться абсолютно любые сведения, даже не проверенные.

Методическая часть содержит обоснование методов сбора и обработки первичной политической информации. Метод – (греч. *μέθοδος* – путь исследования, учение) способ достижения какой-либо цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности. При изучении политических процессов для сбора информации используются следующие методы сбора данных: опрос, наблюдение, эксперимент, игротехника.

Процедурная часть представляет собой совокупность организационных, технических и финансовых мероприятий, необходимых для осуществления всей технологии политического анализа.

По характеру поставленных задач можно выделить следующие виды прикладных политических исследований:

– разведывательное (небольшие обследуемые совокупности, упрощенный инструментарий, краткосрочный прогноз; как элемент долгосрочных исследований или как самостоятельный проект); срок проведения 2–3 недели. Разведывательное изыскание применяется в том случае, когда нет четкого и однозначного представления об изучаемом объекте. В данном случае цель может быть представлена как уточнение основных разделов программы исследования, таких как проблема, гипотезы и т.д.;

– описательное (оно дает целостное представление об объекте, его структурных элементах; отвечает на вопрос о наличии связей между элементами); продолжительность проведения 3–6 месяцев;

– аналитическое (применяется в том случае, когда имеется достаточное количество сведений об объекте, что позволяет сформулировать объяснительную гипотезу, в которой раскрываются причинно-следственные связи между элементами, составляющими объект изучения); продолжительность его проведения – до года.

Литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учеб. М.: Аспект Пресс, 2011.

ОСОЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ВОЙНЫ В ФИЛОСОФИИ СПАСЕНИЯ

**И.В. Власова, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

На примере судьбы России исследуется феномен спасения с точки зрения исторических событий. Показана динамика в исследованиях философии войны, даны ее основные направления, раскрывается проблема генезиса национального русского самосознания в контексте войны и мира.

Ключевые слова: философия, спасение, война, национальное самосознание

THE AWARENESS OF THE HISTORICAL EVENTS OF THE WAR IN THE PHILOSOPHY OF SALVATION

I.V. Vlasova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The example of the fate of Russia explores the phenomenon of salvation from the point of view of historical events. The dynamics in the study of the philosophy of war is shown, its main directions are given, the problem of the genesis of the national Russian identity in the context of war and peace is revealed.

Keywords: philosophy, salvation, war, national identity

Осознанию исторических событий, в общем, и войны в частности, посвящены труды многих известных отечественных и зарубежных философов, историков. Проблема философского осмысления войны имеет давнюю историю и не потеряла актуальности в поликультурном мире.

Философы различных исторических эпох и направлений по-разному относились к военным событиям: некоторые возвеличивали войну, многие ее осуждали. Платон, М. Монтень, Б. Паскаль, Ж-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой были противниками войн, выдвигали модели существования общества без войн. Аристотель, Н. Макиавелли, Г. Гегель, Ф. Ницше видели в войне положительные моменты.

В начале XX в. появляется направление в философии, исследующее феномен войны. По мнению военного теоретика, публициста XX в. А.Е. Снесарева, «Философия войны» – это «научное переработанное военное мирозерцание» [1, с. 109].

Русский публицист, военный историк XX в. А.А. Керсановский, развивая исследования данного направления, сравнивает состояние войны государства с болезнью человека, – «Мир является нормальным состоянием человечества, война – это явление патологическое». Разница в том, что человеческий организм не волен к заболеванию, а государство идет на риск осознанно [2]. Ученые сходятся во мнении, что решаться на вступление в войну нужно лишь в безвыходном положении.

Согласно духовному критерию, существуют следующие категории войн:

- войны в защиту высших, духовных ценностей;
- войны во имя интересов государства и нации;
- войны, не отвечающие интересам и потребностям государства и нации и требованиям высшей справедливости.

Война – это всегда бедствие, но последствия войны иногда бывают благотворными [2, с. 19].

Известный российский историк Генеральный директор Государственного Эрмитажа М.Б. Пиотровский, в своих работах, пишет, что «Военные задачи движут человечеством, а памятники военной истории и военной культуры оказываются самыми стойкими и самыми хранимыми перед лицом времени» [3]. Войны России и Франции XIX в. способствовали сближению двух культур. По мнению ученого, война в XIX в. «...была не только уничтожением людей, но и жестоким способом культурного взаимодействия». М.Б. Пиотровский отмечает, что «отношения между странами переходили из состояния войны в мир – и из мира в войну» [4, с. 7].

Современные дискуссии в области философии войны выявили альтернативные подходы:

- война как продолжение политики средствами вооруженного насилия;
- война сегодня – не средство политики, а, напротив, ее отрицание [5, с. 52].

Несмотря на разницу подходов несомненным является тот факт, что природа военного искусства – национальна и субъективна [2]. Осознание исторического пути России в философии и литературе свидетельствует, что ее историческая судьба связана с постоянными войнами и конфликтами. Тема войны в философских исследованиях перекликается с рассмотрением проблемы национального характера, осмыслением русской национальной идеи, исторической судьбы России, вопросов спасения в условиях войны.

По данным историков и философов (С.М. Соловьев, Л.М. Сухотин, А.И. Ильин) с 1240 по 1462 гг. произошло двести войн и нашествий, с XIV по XX вв. Россия провела 329 лет.

Выдающиеся русские философы и историки Н.А. Бердяев, С.А. Булгаков, А.И. Ильин, Л.П. Карсавин, С.М. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, С.Л. Франк и др. в своем творчестве много внимания уделяли разработке данной проблематики.

Природные особенности, географическое положение и социальный фактор (воинственные соседи) способствовали формированию русского характера и исторического пути России. Жертвенность и в то же время не воинственность, терпимость к другим культурам – характерные черты русского человека.

Духовная культура России включает культуру служения, самоотречения и жертвенности; культуру веры и молитвы; культуру храбрости и подвижничества. Исторический путь России писал И.А. Ильин: «..есть история муки и борьбы: всю жизнь видеть разгром, горе и разочарование; ... жить в вечной опасности; расти в страданиях и зреть в беде». Философ подчеркивает, что исторический путь России это «Века тревоги, века бранного напряжения, века неудачи, ухода, собирания сил и нового, непрекращающегося ратного напряжения. История России есть история ее самообороны» [6, с. 250–256].

Россия всегда служила защитником других народов. По мнению Д.С. Лихачева, русская идея в миссии России, определяется положением России среди других народов. Она всегда защищала малочисленные народы, входившие в ее состав, являясь, по мнению автора, своеобразным мостом, облегчающим межкультурное общение [7, с. 592].

Основная тема исторического сознания России в эпоху Нового времени – различие между Россией и Западом. Особенности формирования русского характера К.Г. Исупов связывает с результатом «двуголосой московско-петербургской культуры», называя Москву и Петербург – центрами исторического самосознания. В результате диалога двух столиц происходит формирование нового типа городской личности в России, изменяется мировоззрение [8, с. 229].

Войны и вооруженные конфликты приносят лишения и страдания гражданскому населению. Мало изученной является проблема спасения с точки зрения восприятия войны отдельными социальными группами. В частности вопросов влияния тягот военного времени на повседневную жизнь, менталитет и социальное поведение [9].

Можно выделить следующие направления спасения во время военных конфликтов:

- спасение как функция государства;
- работа общественных организаций;
- готовность населения к восприятию невзгод, принесенных войной.

Результатом осознания необходимости взаимодействия этих направлений в XIX в. является создание движения Международного Красного Креста, основателем которого является швейцарский предприниматель Анри Дюнан. Путешествуя по Италии, он стал свидетелем ужасных последствий битвы при Сольферино. В ходе сражения, состоявшегося 24 июня 1859 г., были убиты и ранены 40 тыс. солдат. В книге «Воспоминание о битве при Сольферино» Анри Дюнан изложил свои взгляды и выдвинул два предложения по улучшению качества предоставления помощи жертвам войны:

- еще в мирное время создать в каждой стране группы добровольцев, готовых оказывать помощь раненым солдатам.
- способствовать тому, чтобы государства поддерживали идею предоставления защиты лицам, оказывающим помощь, и раненым на поле боя.

Воплощение в жизнь первого, привело к созданию национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Второе, стало основой для формирования Женевских конвенций.

Международный Комитет Красного Креста (МККК) был учрежден в 1863 г. и стал основателем Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Идеалы Движения выражены в его девизах: «Милосердие на поле брани» и «Через гуманизм к миру» [10].

В 1867 г. Император Александр II утвердил Устав Российского общества попечения о раненых и больных воинах. Первая община Красного Креста была учреждена в 1868 г. в Москве, а в 1870 г. в Санкт-Петербурге. В 1879 г. Общество переименовано в «Российское общество Красного Креста» (РОКК). Созданное для оказания помощи раненым на полях сражений, общество оказывало помощь населению во время массовых бедствий, оказывало содействие армиям и населению других стран.

Спасательная операция в г. Мессине, проведенная в Греции русскими моряками, в начале XX в., стала известной героической страницей помощи России пострадавшим других стран. Мессинское землетрясение произошло в Калабри (Сицилии) 28 декабря 1908 г. Участие русских моряков в спасении г. Мессины явилось большой гуманитарной победой Российского флота, затмившей трагедию Цусимы. Это событие было отражено в книге М. Горького и В. Мейера «Землетрясение в Калабри и Сицилии», изданной в 1908 г.

12 марта 1911 г. Российский император Николай II, вручая награды на борту крейсера «Аврора», отличившимся морякам, во главе с командующим контр-адмиралом русского флота В. Литвиновым, так охарактеризовал подвиг моряков: «Вы адмирал, со своими моряками в несколько дней сделали больше, чем мои дипломаты за все мое царствование...» [11].

Спасение мирного населения и развитие взаимодействия других, указанных выше направлений, в начале XX в. можно проследить и на примере действий Российской империи в ходе Первой мировой войны:

- правовой основой благотворительности являлись указы Николая II, постановления Правительства России, решения других органов государственной власти и местного самоуправления, а также Русской православной церкви;
- организована помощь нуждающимся со стороны общественных организаций таких как: Комитеты Великих Княгинь Марии Павловны и Елизаветы Федоровны, их региональных организаций. Работа общественных учреждений пользовалась всесторонней поддержкой со стороны дома Романовых. Особо следует выделить

деятельность предпринимателей-меценатов. Значительный вклад внесли общественные организации Всероссийский земский союз и Всероссийский союз городов.

– церковная благотворительность определяла масштабы милосердно-патриотической деятельности Церкви, развитие института сестер милосердия.

Активная деятельность по спасению раненых в годы Первой мировой войны велась РОКК:

1. Созданы госпитали в Петербурге, Москве, Минске, Тифлисе.

2. Созданы Военно-санитарные поезда, лазареты, перевязочно-питательные отряды.

3. Санаторий в Крыму для выздоравливающих офицеров, убежище для увечных воинов при Максимилиановской лечебнице [12].

Ключевым направлением исследования феномена спасения в условиях войны является проблема беженства. В ходе военных действий, в поисках безопасности людям приходилось покидать свои дома и территории.

К началу Первой мировой войны не существовало универсальных норм в отношении прав беженцев. Только после войны, в рамках образованной Лиги Наций, вопрос о беженцах стал рассматриваться на международном уровне.

Войны и социальные катастрофы начала XX в. способствовали обращению взглядов ученых к разработке проблемы возникновения новых художественных направлений в культуре, которая развивается в соответствии со своими внутренними законами и формирует облик государства. Чувствительной к изменениям политической и экономической ситуации является и архитектура [13, с. 192]. Ярким примером является Санкт-Петербург, незабываемый, целостный образ которого как столицы Российской империи, сформировался в конце XIX в. и господствовал в XX столетии. Первая мировая и Гражданская войны прервали эту традицию.

В 1920–1930 гг. XX в. классические идеалы стали символом художественного оформления для социалистической системы.

Блокада Ленинграда (1941–1944 гг.) – время чудовищных испытаний для его жителей. Вся земля в городе стала сплошной зоной смерти. Бессмысленная стихия искалечила всю городскую среду. Вместе с вещами гибнет человеческий смысл пространства, оно становится больше непригодно для обитания [13, с. 174, 175]. Классический стиль стал символом бессмертия города. Классицизм являлся единственным официально признанным стилем Ленинграда и господствовал в послевоенные годы при формировании художественного облика пространства города. Остальные стили, создающие архитектурный ландшафт: барокко, эклектический историзм, модерн, по мнению чиновников «не представляли художественной ценности», что давало основание для сноса или варварской перестройки. Позднее вернулась традиция начала XX в.: в художественном творчестве вновь стали возрождаться эстетический культ имперской столицы (Набережные Невы, Дворцовая площадь) [13, с. 206].

Город также можно рассматривать как символ величия народа, способность покорить опасное внешнее пространство, способ обжить его как свое внутреннее [14, с. 132].

Новые образы смерти надвигаются на человека в кризисные эпохи, когда резко меняются стереотипы восприятия исторического времени, ломаются привычный жизненный ритм и скорость реакции на события [15, с. 18].

Историю можно критиковать, отрицать или оправдывать, но именно в ней оформляется и драматически разворачивает себя характер нации [8, с. 163].

Таким образом, генезис национального русского самосознания, осмысление судьбы России, ее истории и культуры происходили первоначально в русской литературе и позднее философии. Понятие «Отечество» рассматривалось русскими мыслителями в трудах, где историческая судьба России, патриотическая любовь к ней обрели высший социально-философский и нравственный смысл [6, с. 5].

Философия спасения предполагает осознание исторических событий, в общем, и военных в частности. Исторически война способствовала созданию государства и формированию национального сознания. В современном мире война является как

разрушителем государств, так и источником национального сознания. Глубокое изучение феномена спасения в контексте войны предполагает рассмотрение взаимодействия правовой базы государственных организаций по оказанию помощи населению, работы общественных, благотворительных организаций, готовности населения к восприятию тягот войны и мер взаимодействия этих направлений.

Литература

1. Снесарев А.Е. Военные мемуары. URL: http://litres.ru/bookz.ru/authors/anton-kersnovskii/filosofi_378.html. (дата обращения: 05.05.2017).
2. Керсановский А.А. Философия войны. URL: http://www.xliby.ru/istorija/_filosofija_voiny_v_odnoimennom_sbornikel/p2.php#metkadoc5. (дата обращения: 12.05.2017).
3. Война как археологический источник. Военная археология: материалы Междунар. конф. СПб., 1998. URL: <http://www.piotrovsky.org/books.html>. (дата обращения: 05.05.2017).
4. Пиотровский М.Б. Каталог выставки «В Париже Росс!». СПб., 2003. 96 с.
5. Бельков О.А. Предмет исследования – война // Военно-философский вестник. 2010. № 4 (04).
6. Из истории русской гуманистической мысли. М., 1999. 271 с.
7. Пашков К.В. Культурология. Основы курса и фрагменты первоисточников. Ростов н/Д, 2007. 600 с.
8. Исупов К.Г. Русская философская культура. СПб., 2010. 592 с.
9. Немова В.М. Благотворительная помощь в годы Первой мировой войны: автореф. дис. ... канд. ист. наук. URL: <http://dissercat.com>. (дата обращения: 12.05.2017).
10. Эмблемы гуманности. // Буклет. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. М., 2010.
11. Мессинское землетрясение и русский флот. URL: <http://russiahistory.ru/messinskoe-zemletryasenie-i-russkij-flot/>. (дата обращения: 12.05.2017).
12. Романишина В.Н. Деятельность Российского общества Красного Креста в годы Первой мировой войны. URL: <http://www.white-guard.ru>. (дата обращения: 05.05.2017).
13. Каганов Г. Санкт-Петербург. Образы пространства. СПб., 2004. 232 с.
14. Марков Б.В. Культура повседневности. СПб., 2016. 352 с.
15. Русская философия смерти. Антология. М.; СПб., 2014.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

СПОСОБЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**О.М. Троянов, кандидат военных наук, доцент;
Ю.В. Рева, кандидат военных наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены вопросы, связанные со способами математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа. Изложены критерии оценки ответов обучающихся и рекомендована система контроля эффективности образовательного процесса, состоящая из пяти последовательных уровней выявления результатов обучения. Показана математическая статистика как основной способ оценки результатов учебной работы, контроля учебного занятия и психолого-педагогического анализа.

Ключевые слова: критерии оценки ответов, знания, умения и навыки, экспертные оценки, модель подготовки занятия, показатели качества проводимого занятия

METHODS OF MATHEMATICAL TREATMENT OF THE RESULTS OF EDUCATIONAL WORK AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

O.M. Troyanov; Yu.V. Reva.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the consideration of questions connected with the ways of mathematical processing of the results of educational work and psychological and pedagogical analysis. The article outlines the criteria for assessing the responses of students and recommends a system for monitoring the effectiveness of the educational process, consisting of five consecutive levels of learning outcomes. The mathematical statistics as the basic way of an estimation of results of educational work, the control of educational employment and the psychological-pedagogical analysis is shown.

Keywords: criteria for evaluating responses, knowledge, skills and abilities, expert assessments, model of training, indicators of the quality of the lesson

Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков. Своевременная и педагогически правильная оценка имеет важное значение в образовательном процессе, так как выполняет большую стимулирующую и воспитательно-образовательную роль. При этом оценка успеваемости эффективно выполняет вышеуказанную роль в том случае, если она отвечает требованиям оптимальному усвоению обучающимися знаний, умений и навыков.

Оптимальное усвоение знаний, умений и навыков – это понятие сложное и многогранное, наиболее существенными его критериями являются: *объем, системность, осмысленность, прочность и действенность.*

Объем знаний – это сумма фактов, понятий, правил, законов, которые усваиваются обучающимся по тому или иному разделу, теме или отдельно взятому занятию.

Системность знаний – это понимание обучающимися логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, понятия и правила с другими.

Осмысленность знаний предполагает правильность и убедительность суждений, умение ответить на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения и решения практических задач.

Прочность знаний – это твердое удержание в памяти изученного материала и уверенное использование приобретенных знаний в различных ситуациях.

Действенность знаний – это умение пользоваться приобретенными знаниями в разнообразной познавательной и практической деятельности, сочетать теорию с практикой.

Приведенными общими требованиями и необходимо руководствоваться при определении оценок. Однако следует помнить, что на определение оценки влияет реакция обучаемого на наводящие вопросы, поправки преподавателя, уверенность ответа, умение литературно грамотно изложить мысли и т.п.

Совершенно очевидно, что такое многообразие факторов приводит к субъективности оценки и налагает на преподавателя особую ответственность при ее определении [1].

В целях обеспечения единства требований и объективности подхода во всех вузах разработаны критерии оценки ответов обучающихся (они называются «Примерные нормы оценок») с учетом специфики различных дисциплин. Для вузов МЧС России подобных критериев нет, иногда они вводятся внутренними инструкциями и поэтому различны.

Обобщая критерии, принятые в разных вузах, можно сформулировать следующие критерии оценки ответов.

Для отличной оценки:

- наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме пройденной программы;
- знание основной (обязательной) литературы, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании боевых и технических средств;
- полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала, свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.

Для хорошей оценки:

- наличие твердых и достаточно полных знаний предмета в объеме пройденной программы при незначительных ошибках в освещении заданных вопросов;
- знание основной (обязательной) литературы;
- правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии отчетливых знаний и навыков в использовании боевых и технических средств, правильное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;
- четкое изложение учебного материала, при этом по некоторым перечисленным показателям обучающийся допустил ошибки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки экзаменатора.

Для удовлетворительной оценки:

- наличие твердых знаний в объеме основных вопросов пройденной программы, изложение ответов на поставленные вопросы без грубых ошибок;
- правильные действия у боевых или технических средств, свидетельствующие об умении их использовать;

– способность применять теоретические знания при анализе практических вопросов, при этом допущен ряд ошибок, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.

Для неудовлетворительной оценки:

– наличие грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета;

– неправильные действия у боевых или технических средств;

– при решении практических задач показано незнание способов решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

При наличии критериев оценок, казалось бы, все решается просто, то есть обеспечивается объективность и единство требований и т.п. Однако на практике все получается далеко не так легко. Дело в том, что введенные в критерии такие понятия, как глубоко, исчерпывающе, твердо, полно и другие, каждым экзаменатором воспринимаются и трактуются сугубо субъективно. Очевидно, что критериями могут быть более конкретные понятия.

В настоящее время в дидактике получает все большее распространение система контроля эффективности обучения, которая исходит из известного положения, что уровень усвоения учебного материала проявляется и может быть выявлен только в действии по его применению. При такой постановке контроля преподаватель имеет возможность судить, действительно ли и на каком уровне обучаемым усвоен учебный материал.

Рекомендуемая система контроля эффективности учебного процесса состоит из пяти последовательных уровней выявления результатов обучения:

– различения (распознавания);

– запоминания;

– понимания;

– умения;

– переноса.

Различение (распознавание) – простейший уровень познания. Играет большую роль при формировании понятий. В вузе существует две области контроля на данном уровне: программированный контроль с «выборочным» методом, когда предлагается распознать верный ответ среди трех-четырех других; работа на технике, где требуется именно распознавание, переходящее в автоматизм.

Запоминание может служить не только основой для различия, но и иллюзией понимания, которая не должна ввести в заблуждение преподавателя. Доказано, что возможно запоминание без понимания. Очевидно, что ставить знак равенства между запоминанием и знанием несостоятельно. Поэтому правильный ответ еще не дает оснований для суждения о достижении цели обучения – формировании понятия о том или ином процессе, методе, объекте.

Понимание служит индикатором основного результата усвоения учебного материала, выражающегося в сформированных понятиях, в их взаимосвязи, то есть в их причинно-следственных зависимостях. Для выявления такого понимания используются вопросы: с какой целью, почему, от чего зависит и т.п.

Умение обеспечивает усвоение учебного материала на уровне решения прикладных задач. На этом уровне необходимо выявить действенность знаний, для чего можно использовать задания типа сделайте, рассчитайте и т.п.

Перенос – это способность использовать систему знаний, методов и приемов для нахождения оптимального варианта решения комплексной задачи, а также решать задачи с переносом знаний из одной области науки в другие. Для выявления знаний на уровне переноса уместно задавать вопросы типа: к чему приводит, если такой-то процесс использовать там-то; объясните, почему такое-то устройство нецелесообразно применять в такой-то аппаратуре и т.п.

Как видно из вышеизложенного, в рекомендуемой системе за критерий оценки приняты психологические уровни знаний с их дальнейшим развитием, а также виды деятельности: репродуктивный и продуктивный. При этом следует отметить, что подобный подход к системе контроля может существенно повысить ее эффективность, к тому же он не только не противоречит применяемым сейчас критериям оценок, но и наоборот углубляет и конкретизирует их.

Исходя из вышеизложенного можно предложить следующее соотношение предлагаемых и существующих критериев:

- *запоминание – неудовлетворительно;*
- *понимание – удовлетворительно;*
- *умение и перенос – хорошо или отлично.*

Эффективность предлагаемых критериев зависит от общих требований, которые предъявляются к формулировке рассматриваемых вопросов. К этим требованиям относятся: четкость, ясность, конкретность и разумная краткость рассматриваемого вопроса. Излишне краткий вопрос, как правило, не понятен обучающемуся, поэтому он вынужден уточнять у преподавателя его смысл. Основные рекомендации по отбору учебных вопросов:

- вопрос должен требовать определенного ответа;
- нельзя формулировать вопрос так, чтобы он требовал однозначного (типа «Да»-«Нет») ответа или его угадывания;
- не допускать постановки «каверзных» вопросов;
- вопрос не должен быть «подсказывающим» как по содержанию, так и по плану ответа;
- вопрос по преимуществу должен иметь «продуктивный» характер, хотя допускаются и «репродуктивные»;

– вопросы, требующие проверить знания основных понятий, терминов, определений и т.п.

К вопросам, носящим «продуктивный» характер, можно отнести вопросы следующих видов:

- на сравнение, сопоставление явлений, фактов, их изображений; на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- на определение цели и установление значений действия, явления, процесса, факта и т.п.;
- на выявление существенных характерных черт, признаков, качеств, условий выполнения, действия, процесса и т.п.;
- на систематизацию предметов, фактов, процессов и т.п.;
- на объяснение и обоснование доказательства (само же доказательство часто демонстрируется как знание-копия, то есть репродуктивно);
- на формулировку и высказывание собственного мнения курсантов;
- на выявление умений использовать знания в различных ситуациях;
- на объяснение причин (диагностические);
- на суждения о последствиях (прогностические);
- на установление межпредметных связей;
- на выявление логических представлений.

При этом не следует также забывать и основные требования к ответам обучающихся, к которым можно отнести:

- сознательность, доказательность и обоснованность;
- точность и ясность;
- техническая и литературная грамотность;
- достаточность объема;
- конкретность и лаконичность;
- ограничение в пределах, то есть по существу.

Таковы основные положения по оценке знаний, умений и навыков обучаемых.

Таким образом, результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков. При этом своевременная и педагогически правильная оценка имеет

важное значение в образовательном процессе, так как выполняет большую стимулирующую и воспитательно-образовательную роль.

Чтобы обеспечить единый подход к оценке труда преподавателей, необходимо выработать систему критериев оценки основных характеристик занятия, которая могла бы использоваться:

- как модель подготовки к занятию самого преподавателя (самоанализ и самооценка педагогической деятельности);

- при коллективном посещении занятий и последующем методическом разборе на кафедре;

- при всесторонних проверках и инспекциях.

Вариант такой системы представлен ниже.

Оценка в нем может даваться в 5- или 10-балльной системе. Общая оценка за занятие определяется (с учетом весовых коэффициентов) как сумма оценок за отдельные разделы.

Показатели качества проводимого занятия сгруппированы в четыре раздела.

I – ПО СОДЕРЖАНИЮ ($K_1=0,4$):

- 1 – информативность;
- 2 – научность постановки вопроса;
- 3 – связь с жизнью, практикой;
- 4 – доступность изложения;
- 5 – полнота раскрытия темы;
- 6 – наличие фактов (примеров) и их убедительность;
- 7 – теоретическая и практическая полезность содержания;
- 8 – новизна материала;
- 9 – соотношение содержания занятия и учебника;
- 10 – наличие связи с предыдущими занятиями и со смежными дисциплинами.

II – ПО МЕТОДИКЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ($K_2=0,3$):

- 1 – проблемность изложения;
- 2 – структура занятия (постановка цели, выделение главных смысловых разделов и логичность перехода к ним, эффективность заключения и выводов);
- 3 – возбуждение и развитие интереса и творческого мышления;
- 4 – контакт с аудиторией, наличие обратной связи;
- 5 – умение управлять аудиторией;
- 6 – наличие технических средств, наглядных пособий и умение их использовать;
- 7 – активность слушателей на занятии;
- 8 – внесение разрядки и элементов юмора;
- 9 – учет особенностей аудитории;
- 10 – правильность расчета времени.

III – ПО МАСТЕРСТВУ РЕЧИ ($K_3=0,2$):

- 1 – простота и доходчивость речи;
- 2 – степень привязанности к конспекту;
- 3 – культура речи (богатство языка, правильность произношения, построения фраз и т.п.);
- 4 – характеристика речи (использование художественных образов, крылатых выражений, пословиц, поговорок);
- 5 – разнообразие интонаций;
- 6 – четкость дикции;
- 7 – темп изложения (избирательность);
- 8 – манера поведения преподавателя;
- 9 – использование классной доски, четкость записи, умение распределять материал;
- 10 – демонстрации: организация, методическая целесообразность, увязка с теорией.

IV – ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ($K_4=0,1$):

- 1 – общая эрудиция;
- 2 – убедительность в изложении;
- 3 – тактичность и скромность;

4 – воспитательное значение личности преподавателя и в целом занятия;

5 – внешний вид и соблюдение педагогического такта.

Общая оценка определяется в соответствии с выражением:

$$M = \sum_{i=1}^4 \frac{n_i}{N_i} \cdot K_i ,$$

где M – общая оценка за занятие; n_i – количество пунктов i -го раздела, оцененных положительно; N_i – общее количество пунктов в i -том разделе; K_i – коэффициент важности i -го раздела.

Таким образом, оценка учебного занятия осуществляется в основном экспертным путем на основе критериев, которые определяются опытными преподавателями вузов [2].

При выполнении научных исследований и при обработке учебного материала часто приходится обращаться к эмпирическим данным. Так, например, может возникнуть необходимость определения путем эксперимента практических значений различных параметров или характеристик.

Постановка экспериментальной работы может быть подчинена решению различных задач.

Первая область, в которой путем эксперимента могут решаться различные задачи, охватывает случаи, когда численные значения характеристик исследуемого параметра заранее не известны. В этих случаях интересующие исследователя характеристики этого параметра или процесса необходимо получить, например, среднее значение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию или доверительный интервал.

В ряде случаев исследователь может искать более полную характеристику изучаемого параметра, например, в виде уравнения или функции, описывающей определённые закономерности, присущие данному параметру.

Вторая область, в которой путем эксперимента могут решаться различные задачи, охватывает случаи, когда численные значения характеристик исследуемого параметра или даже аналитическая функция заранее известны (заданы или получены теоретическими расчётами). В этих случаях исследователь сравнивает результаты эксперимента с теоретическими значениями характеристик или с известной аналитической функцией и делает соответствующие заключения.

Исследуемые параметры или их составляющие представляют собой независимые друг от друга случайные величины. Иногда эти параметры связаны между собой какой-либо функциональной или корреляционной зависимостью. Нахождение вида связи между двумя параметрами является *третьей областью* экспериментальных работ.

Результат эксперимента, вне зависимости от его целевого назначения, получается в виде набора чисел. Для того чтобы воспользоваться результатами проведённого опыта и делать на его основании какие-то обобщения и выводы, требуется предварительно произвести статистическую обработку всех материалов эксперимента.

Отметим ещё одну особенность статистических методов обработки наблюдений. Применение этих методов почти всегда связано с большим объемом вычислений. В связи с этим нужно стараться использовать любую возможность для облегчения счёта: применять ПЭВМ или программируемые калькуляторы.

Каждому исследователю, применяющему статистические методы обработки наблюдения, нужно помнить следующее:

- если найденная при вычислениях величина будет сравниваться с табличной, то число цифр в ней не должно превосходить число цифр в табличной величине – в связи с этим можно округлять даже исходные данные;

- все необходимые при расчётах величины нужно проверять либо с помощью специальных приёмов, либо проводя вместе с кем-нибудь параллельные вычисления;

- не следует применять излишне тонкие методы анализа там, где результат ясен из грубых оценок.

Назначение математической статистики

Математическая статистика – это раздел математики, занимающийся разработкой методов сбора, систематизации и обработки опытных статистических данных с целью изучения закономерностей массовых случайных явлений.

Задачи статистического анализа

Важнейшая задача математической статистики, решение которой позволило бы в принципе решить все остальные задачи, это нахождение функции распределения наблюдаемой случайной величины (или, говоря другими словами, определение закона распределения случайной величины по статистическим данным).

Формируя задачи математической статистики, ряд специалистов выделяют из них те, которые непосредственно применяются в конкретной практической деятельности. Во-первых, определение статистических оценок и, во-вторых, проверка гипотез о законе распределения.

Статистическая оценка может быть точечная и доверительным интервалом. Когда тот или иной параметр оценивается одним числом, такую оценку называют точечной. Точечная оценка заменяет оцениваемый параметр. Более полная, хотя и более сложная оценка дается доверительным интервалом [3].

Таким образом, необходимо отметить:

1. Система контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся – это совокупность организационных и методических приемов получения и анализа данных, характеризующих состояние усвоения знаний, привития умений и навыков на всех этапах обучения в вузе. Она выполняет обучающую, управляющую, контрольную, развивающую, организующую и воспитательные функции. При этом контроль должен проводиться своевременно и систематически, быть объективным и справедливым, углубленным, всесторонним дифференцированным и гласным. Разнообразным по видам и формам обучения.

Соблюдение указанных требований – важное условие повышения эффективности контроля, как инструмента управления в обучении.

2. Контроль образовательного процесса организуется с целью совершенствования учебной и методической работы, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания обучаемых, а также своевременного устранения обнаруженных недостатков. Он направлен на проверку соответствия организации и ведения образовательного процесса требованиям руководящих документов; совершенствование содержания и методики преподавания; улучшение планирования, организации и всестороннего обеспечения образовательного процесса; достижение высокой организованности и эффективности самостоятельной работы слушателей. При этом эффективность его проведения всецело зависит от четкой организации и качественного планирования.

3. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков, критерии которых не конкретные и непонятные, а поэтому понимаются преподавателями по-разному. Поэтому оценки иногда носят субъективный характер.

4. Оценка учебного занятия осуществляется в основном экспертным путем на основе критериев, которые определяются опытными преподавателями вузов.

6. Основным способом оценки результатов учебной работы, контроля учебного занятия и психолого-педагогического анализа является математическая статистика.

Поэтому изложенные положения по этим вопросам при тщательном их изучении должны сыграть эффективную роль в будущей педагогической деятельности.

Литература

1. Елисейкин М.М. Технология профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Бегуна СПб.: ВМА, 2012. С. 43–148.
2. Подласый И.П. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс. 1998. С. 75–78; 212–236.
3. Пустыльник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. М.: Наука, 1998. 288 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ» ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ

**Л.А. Коннова, доктор медицинских наук, профессор,
заслуженный деятель науки Российской Федерации;
Н.В. Матвеев.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Дано определение понятия радиационной безопасности как научно-практической деятельности и ее основные задачи. Обоснована практическая необходимость введения в программу профессионального обучения в вузах федеральной противопожарной службы МЧС России основ радиационной безопасности и защиты в виде самостоятельной дисциплины. Представлена разработанная для подготовки специалистов федеральной противопожарной службы МЧС программа дисциплины «Основы радиационной безопасности и защиты» из двух разделов – теория 4 ч, и практические занятия – 8 ч, и рекомендации по проведению контроля знаний методом тестирования. Предложены рекомендации по проведению занятий, список необходимой учебной литературы и законодательно-нормативных документов.

Ключевые слова: радиационная безопасность, программа обучения, подготовка специалистов федеральной противопожарной службы МЧС России, законодательная база радиационной безопасности, учебная литература по дисциплине

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE DIDACTICS OF THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF RADIATION SAFETY AND PROTECTION» FOR THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE EMERGENCY SERVICE OF RUSSIA

L.A. Konnova; N.V. Matveyev.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article defines the concept of radiation safety as a scientific and practical activity, and its main tasks. The practical necessity of introduction of the fundamentals of radiation safety and protection in the form of an independent discipline is introduced in the program of vocational training in higher educational institutions of the Federal fire service of EMERCOM of Russia. To prepare specialists, the discipline program «Fundamentals of Radiation Safety and Protection» was developed from two sections – 4 hours theory, 8 hours practical lessons, and recommendations for testing knowledge control. Recommendations for conducting classes and a list of necessary literature and legislative and regulatory documents are given.

Keywords: radiation safety, training program, training of specialists of the Federal fire service of EMERCOM of Russia, legislative base of radiation safety, educational literature on discipline

В современном понимании радиационная безопасность (РБ) как научно-практическая область деятельности представляет собой комплекс мероприятий, разнообразных как по уровню организации (международных, государственных, административных, научных, хозяйственных и т.д.), так и по характеру, основанных на интеграции достижений многих наук (физических, химических, технических, биологических, медицинских, юридических пр.). РБ включает не только профилактические меры, обеспечивающие безопасные условия работы и жизни персонала (профессионалов, работающих с источниками ионизирующего излучения) и населения, но и меры, обеспечивающие готовность к минимизации последствий в случае нештатных ситуаций (пожаров на радиационно-опасных объектах и аварий с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду). Ключевыми задачами РБ являются:

- гигиеническое нормирование радиационных воздействий на основе научной разработки критериев опасности ионизирующего излучения;
- контроль, прогнозирование и оценка радиационной обстановки, что требует разработок соответствующих методов и средств;
- собственно радиационная защита, которая включает проектные, инженерно-технические, медико-санитарные, организационные, правовые и другие виды мероприятий для создания безопасных условий использования радиации в различных сферах человеческой деятельности.

История формирования и развития радиационной безопасности как научно-практической дисциплины освещена в предыдущих публикациях [1, 2].

Несмотря на тот факт, что риск воздействия радиацией признан одним из профессиональных факторов риска пожарных, в учебных заведениях федеральной противопожарной службы (ФПС) МЧС России нет отдельной дисциплины «Основы радиационной безопасности и защиты». Специалисты (выпускники вузов ФПС ГПС) и личный состав пожарно-спасательных подразделений проходят подготовку по программам РХБЗ (радиационная химическая и биологическая защита), которые включают несколько тем по радиационной безопасности, ориентированных на противостояние опасностям ядерного взрыва, что не соответствует требованиям мирного времени и условиям последствий радиационных аварий. Аргументы и факты в пользу введения основ радиационной безопасности и защиты в программу подготовки профессиональных контингентов ФПС МЧС России были представлены в предыдущих публикациях [3–5].

Цель настоящей работы заключалась в разработке профессионально-ориентированной учебной программы для обучения основам радиационной безопасности и защиты специалистов ФПС МЧС России – выпускников вузов. Основанием для разработки такой программы является привлечение пожарно-спасательных подразделений ФПС МЧС России к мероприятиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций радиационного характера, что требует соответствующей подготовки. Программа разработана с учетом отечественного и зарубежного опыта ликвидации последствий радиационных аварий, защиты населения и территорий при радиоактивных загрязнениях и современных требований к профессиональной подготовке кадров ФПС ГПС МЧС России.

Материалом для исследования послужили открытые источники научной и специальной литературы и информация из интернета по радиационной безопасности и защите, пожарному делу, медицинским и радиобиологическим вопросам, относящимся к проблеме, а также законодательно-регламентирующие документы, программы обучения личного состава подразделений и вузов ФПС ГПС МЧС России. Были использованы базы данных Web ИРБИС, Pubmed.

Методической основой работы является системный анализ собранных данных, анализ программ обучения личного состава пожарно-спасательных подразделений и слушателей вузов ФПС ГПС МЧС, результаты ранее выполненного анкетирования и тестирования личного состава подразделений и слушателей вузов ФПС ГПС, статистический анализ результатов опроса.

В ходе выполнения работы проведен сбор, анализ и систематизация данных большого массива научной и специальной литературы по вопросам обеспечения радиационной безопасности и защиты населения, а также проблеме подготовки личного состава подразделений ФПС ГПС к ЧС радиационного характера в мирное время.

Учебная программа подготовлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» и на основании законодательно-регламентирующих документов в области радиационной безопасности и защиты (Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ, Федеральный Закон Российской Федерации «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1999 г. № 3-ФЗ, Федеральный Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ, Нормы радиационной безопасности и защиты НРБ99/2009, Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности ОСПОРБ 2010; Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России, утвержденная МЧС России 29 декабря 2003 г., Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ).

Программа ориентирована на формирование у командиров базовых знаний о природе радиации и воздействии на человека, необходимых для адекватной оценки радиационной опасности в ЧС радиационного характера, выбора соответствующей тактики и средств защиты личного состава при работе в условиях с облучением. Поскольку радиация не ощущается человеком, и уровень опасности оценивается по показаниям приборов, для адекватной оценки опасности командиры должны иметь базовый уровень знаний о радиации. При ведении работ в условиях с риском облучения задачей командира является поддержание определенного уровня бдительности (но не фобии) у конкретных участников работ для исключения игнорирования опасностью и предупреждения необоснованного облучения. Об актуальности программы свидетельствуют результаты проведенного анкетирования и тест-опроса в подразделениях ФПС ГПС, которые выявили пробелы в базовых знаниях о радиации [3, 4]. Это можно объяснить отсутствием в существующих программах подготовки тем, посвященных физической и радиобиологической основам радиационной безопасности. В настоящей программе излагаются: актуальность введения основ радиационной безопасности в профессиональную подготовку начальствующего состава ГПС МЧС России, цели и задачи обучения, методические рекомендации по разделам дисциплины, общий расчет учебного времени, расчет учебного времени по теоретической и практической части обучения, наименование тем и содержание занятий, количество часов на их изучение.

Цель подготовки состоит в формировании научно-обоснованных базовых знаний о радиации, позволяющих адекватно оценить радиационный риск и конструктивно организовать безопасность аварийно-спасательных работ в ЧС радиационного характера.

Задачи подготовки с одной стороны, состоят в том, чтобы дать научную информацию по базовым основам радиационной безопасности и защиты (ОРБиЗ) (физической природе, величинах и единицах измерения (СИ) радиоактивности и ионизирующего излучения (радиации); воздействию радиации на организм человека; принципах и правилах радиационной безопасности; радиационной опасности объектов режимного характера (объекты ядерного топливного цикла) и не режимного характера, использующих источники радиации и радиоактивный материал; радиационной географии России и мировом опыте организации и управления спасательными и восстановительными работами при ЧС радиационного характера). С другой стороны, необходимо привить навыки использования инструментальной оценки радиационной обстановки и выбора методов и средств радиационной защиты личного состава и населения в соответствии с радиационной обстановкой. В процессе обучения следует воспитывать у обучающихся осознанную

ответственность за безопасность личного состава, уверенность в возможности безопасного ведения работ и минимизации тяжести последствий в случае радиационного поражения.

Структура и содержание подготовки начальствующего состава ГПС МЧС России по основам радиационной безопасности и защиты

Таблица 1. Объем подготовки и виды учебной работы

Вид занятия	Общая трудоемкость в часах
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	
Лекции (теоретические основы)	4
Практические занятия	8
Контроль знаний (тестирование)	2

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение включает компьютерную демонстрацию иллюстративного материала (мультимедийные презентации); приборы дозиметрического контроля, демонстрацию современных средств медико-биологической защиты, комплект нормативно-регламентирующих документов, сборник ситуационных задач по темам программы, учебные пособия по ОРБиЗ, документальные фильмы.

Содержание занятий. Программа обучения включает два раздела – теоретический (лекции) и практический раздел (занятия в специально оборудованном классе). Теоретическая часть посвящена физическим и радиобиологическим основам радиационной безопасности, практические занятия посвящены рассмотрению современных единиц количественного измерения радиоактивности и ионизирующего излучения (радиации), получению навыков работы с дозиметрическими приборами и оценке радиационной обстановки, современным видам и средствам защиты.

Раздел I. Теория: «Физические и радиобиологические основы радиационной безопасности»

Занятие 1.1. Лекция «Физическая природа радиоактивности и ионизирующего излучения (радиации)» – продолжительность один час.

Содержание: Строение атома. Радиоактивность, радиация, радионуклиды. Свойства радионуклидов. Активность, единицы измерения, виды. Природа ионизирующего излучения (радиации), виды и свойства. Дозы облучения, единицы измерения.

Занятие 1.2. Лекция «Биологические эффекты и медицинские последствия воздействия радиации на организм человека» – продолжительность один час.

Содержание: Природный и техногенный радиационный фон. Виды облучения человека. Биологические эффекты радиации. Радиочувствительность. Медицинские последствия облучения человека. Лучевая болезнь, лучевые ожоги. Отдаленные последствия облучения.

Занятие 1.3. Лекция «Основные положения радиационной безопасности» – продолжительность один час.

Содержание: Понятие о РБ, законодательно-регламентирующая база. Принципы и правила РБиЗ в соответствии с НРБ-99/2010. Гигиеническое нормирование, дозиметрический контроль как основные меры обеспечения РБ.

Занятие 1.4. Лекция «Виды, методы и средства радиационной защиты» – продолжительность один час.

Содержание: Виды радиационной защиты. Методы и средства радиационной защиты. Выявление факта облучения человека и первая помощь при лучевом поражении. Дезактивация.

Раздел II. Практические занятия

Занятие 2.1. Радиометрические величины и единицы измерения – продолжительность два часа.

Содержание: Рассмотрение понятий и изучение величин и единиц измерения в области радиационной безопасности. Активность радионуклида, виды активности и единицы измерения СИ. Вычисление активности, решение задач. Дозы радиации, единицы измерения. Мощность дозы. Предел доз облучения л/с пожарно-спасательных формирований в штатных и нештатных ситуациях. Решение ситуационных задач на расчет времени работы л/с в радиационной зоне.

Занятие 2.2. «Дозиметрический контроль» – продолжительность два часа.

Содержание: Изучение устройства и правил использования:

1) контрольно-измерительных приборов для оперативной оценки радиационной обстановки на местности;

2) «накопителей», используемых для индивидуального дозиметрического контроля.

Отработка навыков применения дозиметров, определение и оценка радиационной обстановки на местности. Решение ситуационных задач по расчету допустимого времени работы личного состава на радиационно-загрязненной территории.

Занятие 2.3. «Виды и средства радиационной защиты» – продолжительность два часа.

Содержание: Рассмотрение методов и средств защиты временем, расстоянием и экранированием, средства индивидуальной защиты. Изучение правил применения йодной профилактики, радиопротекторов, комплексонов. Решение задач по выбору СИЗ и радиопротекторов. Правила входа и выхода из радиационно-загрязненной зоны.

Занятие 2.4. Виды лучевого поражения человека – продолжительность два часа.

Содержание: Виды облучения человека. Лучевая болезнь, лучевые ожоги. Первичные признаки проявления лучевого поражения, раннее выявление факта облучения. Первая помощь, само- и взаимопомощь при разных видах облучения.

Принимая во внимание достаточно сложный материал, рекомендуем проводить лекции в течение одного часа, практические в течение двух часов. Занятия необходимо проводить в специально оборудованном классе с использованием приборов, которые находятся на оснащении пожарно-спасательных подразделений, в том числе и обеспечивающих защиту объектов ЯТЦ (АЭС и других). На практических занятиях следует разбирать ситуационные задачи и рассматривать отечественный и зарубежный опыт участия пожарных в ликвидации последствий радиационных аварий. В конце обучения проводится контроль полученных знаний с помощью тестирования.

Раздел III. Заключительный контроль знаний – тестирование – два часа

Блок тестовых заданий включает 52 вопроса, условно разделенные на три тематические группы по основным разделам дисциплины:

– 1-я группа включает вопросы о физической природе радиоактивности и радиации, об источниках радиации, величинах и единицах измерения, биологически значимых свойствах радионуклидов и радиации;

– 2-я группа включает вопросы о биологических эффектах и медицинских последствиях воздействия радиации на организм человека;

– 3-я группа включает вопросы о принципах, правилах и средствах защиты от воздействия радиации и оказания первой помощи в случае облучения.

В качестве учебной литературы можно предложить следующие учебные пособия:

1. Коннова Л.А., Акимов М.Н. Основы радиационной безопасности: учеб. пособие. СПб.: Изд-во «Лань», 2017. 164 с. Рекомендовано УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для курсантов, студентов и слушателей высших учебных заведений и обучающихся по направлению «Техносферная

безопасность» и специальностям «Пожарная безопасность» и «Безопасность технологических процессов и производств».

2. Коннова Л.А., Рекунов С.Г., Шарапов С.В. Безопасность жизнедеятельности на радиационно-загрязненных территориях: учеб. пособие. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России., 2015. 95с.

3. Коннова Л.А. Азбучник первой медицинской помощи. Медико-биологические основы радиационной безопасности: учеб. пособие. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2008. С. 121–160.

В качестве дополнительной литературы можно рекомендовать следующие издания:

1. Микеев А.К. Пожары на радиационно-опасных объектах. Факты. Выводы. Рекомендации. М.: ВНИИПО МВД России, 2000. 346 с.

2. Руководство по методам контроля за радиоактивностью окружающей среды / под ред. И.А. Соболева, Е.Н. Беляева М.: Медицина, 2002.

3. Василенко О.И. Радиационная экология. М.: Медицина, 2004. 216 с.

4. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена. М.: ГЭОТАР, 2010. 384 с.

Федеральные законы и нормативные документы, необходимые для изучения дисциплины приведены выше. К этому следует добавить ведомственные инструкции и методические рекомендации:

1. Типовая инструкция по тушению пожаров на электроустановках АЭС концерна «Росэнергоатом» от 1 июня 2001 г. М.: ГУГПС МВД России и Росэнергоатом.

2. Методические рекомендации по организации и проведению работ по локализации и тушению пожаров, поиску и спасению людей личным составом подразделений ФПС при радиационной аварии на АЭС в зоне повышенного облучения от 13 сентября 2010 г. М.: МЧС России.

Б

3. Руководство по организации и проведению дозиметрического контроля в МЧС России. М.: МЧС России, 2011.

Литература

1. Коннова Л.А., Матвеев Н.В. Хронология открытий в области радиологии и история становления и развития учебной дисциплины «Радиационная безопасность» // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 4 (33), С. 66–72.

2. Коннова Л.А. Радиометрические и дозиметрические величины в области радиационной безопасности и единицы их измерения // Природные и техногенные риски. (физико-математические и прикладные аспекты). 2016. № 1 (13). С. 51–59.

3. Матвеев Н.В., Коннова Л.А. Вклад базовых знаний о радиации в повышение уровня подготовки личного состава пожарно-спасательных подразделений к выполнению работ в условиях чрезвычайных ситуаций радиационного характера. // Науч.-аналит. журнал «Вестник С.-Петербург. ун-та ГПС МЧС России». 2015. № 3. С. 129–135.

4. Москаленко С.А., Коннова Л.А. Педагогический подход к подготовке специалистов ФПС МЧС России в области радиационной безопасности и защиты // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербург. ун-та ГПС МЧС России». 2015. № 4. С. 167–172.

5. Коннова Л.А., Рекунов С.Г. О необходимости подготовки специалистов для обеспечения дозиметрического контроля пожарно-спасательных подразделений МЧС России // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербург. ун-та ГПС МЧС России». 2012. № 4. С. 131–134.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА»

**П.В. Авитисов, доктор медицинских наук, профессор,
заслуженный врач Российской Федерации;**

**А.И. Лобанов, доктор медицинских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

Н.Г. Горячева, кандидат технических наук.

Академия гражданской защиты МЧС России

Раскрыта роль и место лекции в учебном процессе в Академии гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Определены особенности методики чтения лекции по дисциплине «Медико-биологическая защита» на факультете подготовки руководителей высшего уровня.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, МЧС России, лекция, методы медицинской и биологической защиты населения и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

FEATURES OF METHOD LECTURE THE FACULTY MANAGEMENT TEAM IN THE DISCIPLINE «BIOMEDICAL PROTECTION»

P.V. Avitsov; A.I. Lobanov; N.G. Goryacheva. Civil defence Academy EMERCOM of Russia

The article revealed the role and place of the lecture in the educational process in leadership development the Ministry of the Russian Federation for civil defense, emergencies and elimination of consequences of natural disasters. We have established the features of a technique of reading a lecture on the discipline of medico-biological protection on the faculty of training top-level managers.

Keywords: educational process, training, EMERCOM of Russia, a lecture, technique medical and biological protection of the population and forces of the Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations

Рост частоты и тяжести медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и военного характера, появление новых угроз и рисков для жизни и здоровья населения Российской Федерации настоятельно требуют повысить качество подготовки кадров для МЧС России и ее практическую направленность.

Опыт свидетельствует, что медико-биологическая защита (МБЗ), наряду с другими видами и методами защиты населения, играет важную роль в структуре единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

Актуальность проблемы обучения будущих руководителей органов управления МЧС России основам МБЗ населения и сил РСЧС продиктована рядом причин:

- расширением зоны ответственности спасательных служб за охрану жизни и здоровья пораженных в очагах ЧС;

- возрастанием потребности в грамотном управлении взаимодействием всех сил РСЧС и умелом руководстве силами различной ведомственной принадлежности, привлекаемыми для ликвидации последствий катастроф или стихийных бедствий.

Особенно высоки требования к компетентности руководителя спасательных работ в очагах массовых санитарных потерь среди населения.

Практика показывает, что только знание организационных основ системы здравоохранения, владение вопросами планирования и применения медицинских сил ГО и РСЧС (в том числе и ведомственных) в условиях ЧС, позволяют руководителю аварийно-спасательной операции принимать оптимальные решения, обеспечивающие сохранение жизни возможно большему числу пораженных.

Поэтому проведение занятий по вопросам медико-биологической защиты в ЧС было и остается одной из важных составных частей образовательной деятельности Академии гражданской защиты МЧС России (далее - Академия). Чтение лекций офицерам-слушателям факультета руководящего состава (ФРС), которым предстоит влиться в элитные подразделения МЧС России, требует использования особых методических приемов.

Руководящими документами к основным направлениям повышения уровня организации учебного процесса на ФРС Академии отнесены:

- оптимизация объема и характера изучаемого слушателями материала;
- повышение научно-методического уровня проводимых занятий;
- совершенствование форм и методов обучения.

Опыт подтверждает, что только на этой основе возможна его интенсификация как средство преодоления противоречия между растущим объемом информации, необходимой слушателям для их практической деятельности в органах управления, частях и подразделениях МЧС России, и ограниченными сроками обучения [1, 2].

Современная стратегия непрерывного многоуровневого образования предъявляет к преподавателю высшей школы ряд требований, учитывающих применение современных информационных технологий [3]. Эти требования, адаптированные для целей изучения дисциплины «Медико-биологическая защита», могут быть расширены и приведены в следующей редакции:

– *Переход от знаний о том, «что делать», к знаниям, «как делать».* Например, изучаются содержание и последовательность планирования и проведения медицинского обеспечения выполнения мероприятий ГО в современных экономических и военно-политических условиях с использованием автоматизированного рабочего места (АРМ).

– *От пассивного обучения к активному.* Изучение методики прогнозирования медицинской обстановки в зонах ЧС мирного и военного времени и выработка способности применять установленные критерии для принятия определенного управленческого решения по защите населения.

– *От простой передачи информации – к обучению решать проблемы.* Например, обучение искусству осуществлять маневр медицинскими силами и средствами в составе группировки сил ГО в условиях их дефицита при ведении спасательных работ в очагах массовых санитарных потерь.

– *От преподавания независимых дисциплин – к их интеграции вокруг практических проблем.* Дисциплина «Медико-биологическая защита» при изучении проблемных вопросов защиты населения при радиационных, химических авариях, а также при возникновении очагов поражения военного времени, органично интегрирует знания, полученные слушателями на кафедрах военно-специальных и общенаучных дисциплин.

– *От ригидных унифицированных программ – к гибким, приспособляющимся к конкретным потребностям.* Современные федеральные государственные образовательные стандарты постоянно совершенствуются, изменяя приоритеты и направления учебного процесса. Поэтому программа изучения дисциплины МБЗ в Академии, также вынуждена гибко и своевременно отражать эти изменения, учитывая назначение дисциплины, ее специфические особенности и задачи для выпускников образовательного учреждения для конкретных специальностей и специализаций.

– *От системы обучения, ориентированной на интересы преподавателей – к системе, ориентированной на интересы обучаемых профессионалов.*

Безусловно, иногда возникает риск такой ситуации, когда преподаватель, «что знает, то и поет». Этот недостаток присущ, в основном, преподавателям, пришедшим в вуз

из другого ведомства. Учитывая, что Академия черпает кадры в основном из структур МЧС России, эта проблема для специальных кафедр не является актуальной. В этом смысле дисциплины кафедры № 12 Академии полностью ориентированы на вопросы медико-биологической защиты населения и личного состава ГО и РСЧС, что, несомненно, соответствует интересам обучаемых контингентов, предназначенных для службы в чрезвычайном ведомстве.

Выполнение указанных задач требует от преподавателя высокой методической подготовки, умения творчески применять различные формы и методы обучения в зависимости от категории и состава слушателей.

Немаловажно также наличие у педагога навыков ведения научно-исследовательской работы и опыта службы в спасательных воинских формированиях МЧС России (войсках ГО).

Наибольший простор преподавателю для реализации его новаторских педагогических идей, на наш взгляд, предоставляют именно лекции, которые в отличие от групповых упражнений и практических занятий не так жестко регламентированы методическими рамками. Учитывая большое разнообразие форм проведения лекционных занятий, для слушателей ФРС, представленных в основном старшими офицерами, обладающими, как правило, немалым жизненным и служебным опытом, чтение лекций только в виде традиционного стиля озвучивания основных положений теории МБЗ в ЧС, явно недостаточно для наращивания профессиональных компетенций.

Ведь лекции не только составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, но и концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления [1].

Кроме того, лекция должна знакомить слушателей с методологией исследования проблем ГО и защиты от ЧС, служить отправным пунктом и указывать направления их аудиторной и самостоятельной работы по всем остальным формам и методам учебных занятий (групповым, практическим занятиям, семинарам и командно-штабным учениям).

Возможности лекции в учебном процессе определяют три основные педагогические функции: познавательную, развивающую и организующую [4].

Существуют различные классификации лекций [5]:

1. По целям (вводная, установочная, обзорная, итоговая).
2. По содержанию (информационная, обзорная, авторская).
3. По методу (репродуктивная, систематизирующая, проблемная).

Преподаватель, выбирая метод чтения лекции, в каждом конкретном случае должен учитывать особенности обучающегося контингента, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

В настоящее время на кафедре «Медико-биологической и экологической защиты» в основу подготовки и чтения лекции на ФРС закладывается компетентностный подход к образовательному процессу. В частности, содержание лекции для слушателей ФРС ориентировано на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки «Управление воинскими частями и соединениями (квалификация – магистр)», что должно обеспечивать освоение слушателями предусмотренного квалификационной характеристикой набора профессиональных компетенций.

При этом профессиональные компетенции будущего магистра должны составлять знания, умения и навыки в определенной области науки и практики, необходимые выпускнику для выполнения им обязанностей по служебному предназначению в структурах МЧС России, ответственных за защиту населения от ЧС.

В частности, указанные компетенции выпускника ФРС четко определяют весь перечень знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении дисциплины «Медико-

биологическая защита», которые могут быть сгруппированы по четырем основным учебным модулям:

- Нормативная правовая база медико-биологической защиты (модуль № 1);
- Характеристика поражающих факторов ЧС и их воздействие на организм человека (модуль № 2);
- Состав и предназначение группировки медицинских сил и средств ГО и РСЧС (модуль № 3);
- Организация и тактика медицинского обеспечения АСДНР (модуль № 4) (рис. 1).

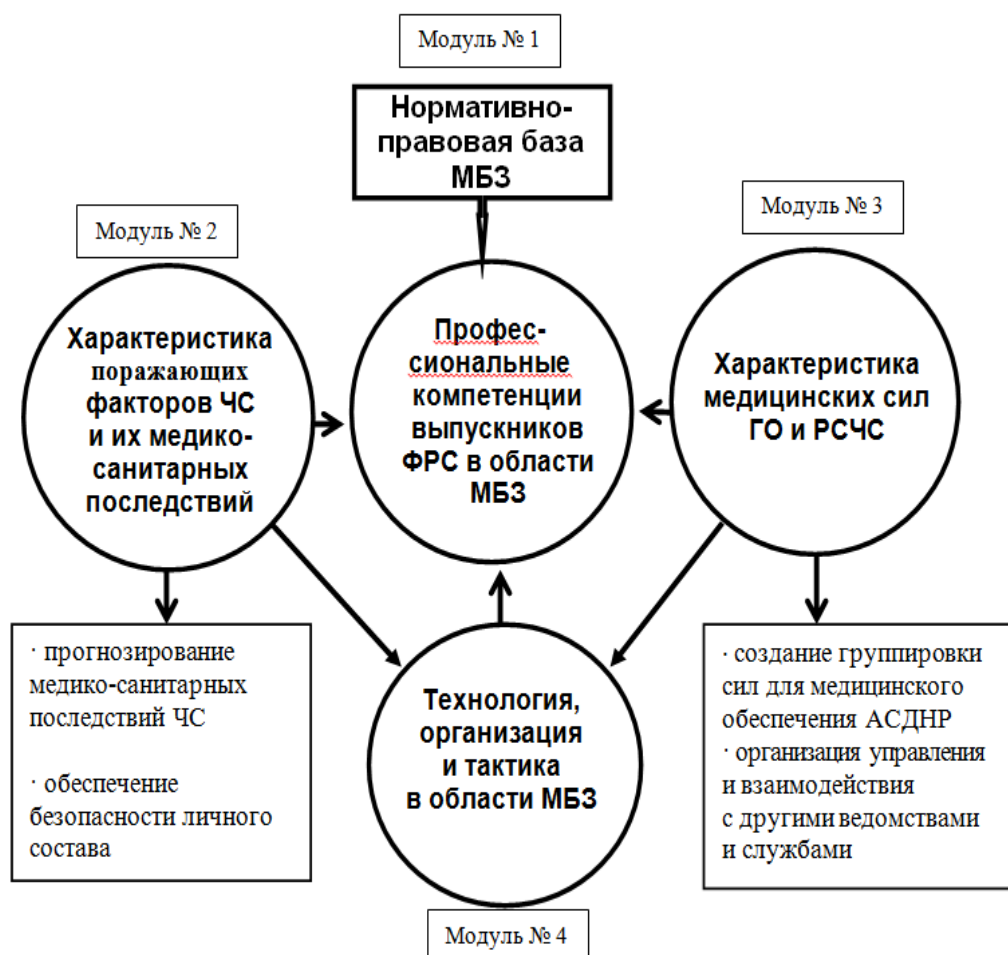


Рис. 1. Профессиональные компетенции выпускников ФРС в области медико-биологической защиты

Учитывая, что безопасность является индикатором и показателем защищенности жизни и здоровья человека от рисков и опасностей ЧС различного характера, изучение вопросов медико-биологической защиты населения и личного состава от поражающих факторов источников ЧС, относится к числу приоритетных в образовательном процессе на ФРС.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что для обеспечения безопасности человека и его защиты от опасностей мирного времени и в военное время в стране принят комплексный подход, включающий помимо медицинской и биологической защиты, средства и способы инженерной, радиационной и химической защиты (рис. 2).

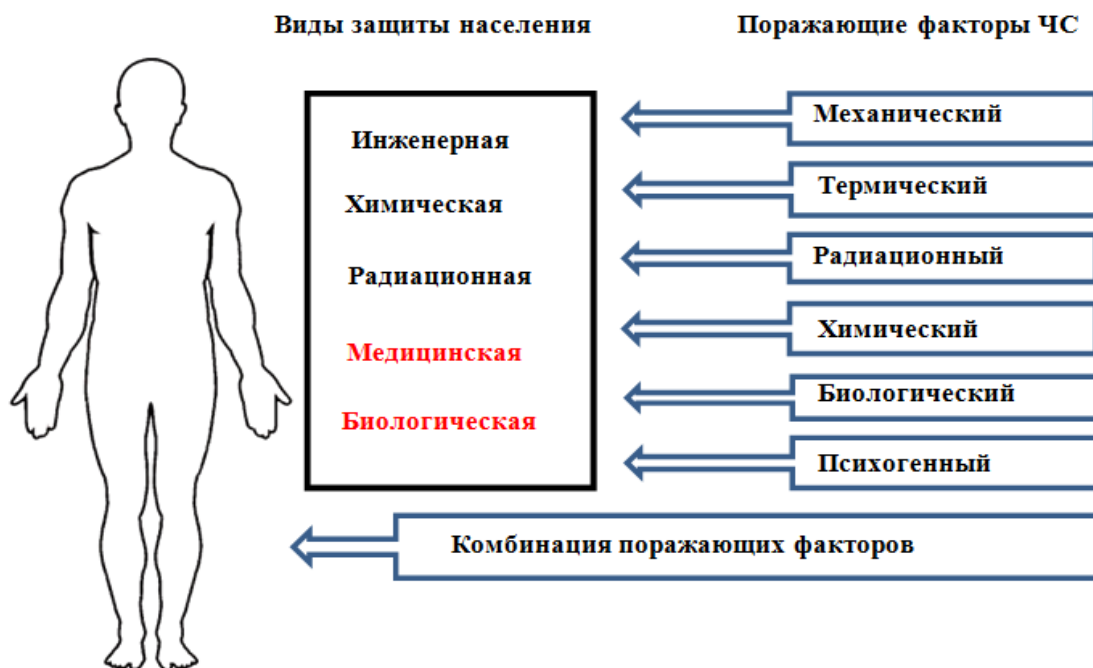


Рис. 2. Комплексная защита населения от интегральных рисков в военное время

Поэтому важной задачей, решаемой при чтении лекций по дисциплине «Медико-биологическая защита», является установление тесной межпредметной связи между смежными дисциплинами и решение проблемы взаимодействия между специальными кафедрами, изучающими различные средства и способы защиты от ЧС – инженерной, химической и радиационной защиты.



Рис. 3. Функции МЧС России в области МБЗ населения

При чтении лекции преподаватель в строгой и логической последовательности излагает главные вопросы темы с обобщениями и доказательствами, выводами и установками по дальнейшему изучению материала [6]. Освещаемый в ходе лекции материал должен тесно увязываться с практикой деятельности структур МЧС России по предупреждению и ликвидации ЧС природного, техногенного, биолого-социального и военного характера (рис. 3).

Чтение лекции необходимо подкреплять демонстрацией, с использованием мультимедийных систем, таблиц, схем, фотографий и видеофильмов, которые должны дополнять убедительными фактами и доказательствами главные, узловые вопросы лекции, что будет способствовать наиболее глубокому их пониманию и усвоению.

Однако опыт свидетельствует, что стимулирование интерактивной деятельности слушателей на занятии чаще удается достичь путем применения проблемно ориентированной лекции.

Проблемный характер лекции, как правило, вызывает повышенный интерес у слушателей, так как побуждает не только изучать сущностные аспекты и стандартные задачи медицинского обеспечения ликвидации ЧС, но и заставляет выявлять и анализировать всевозможные проблемы, затрудняющие и осложняющие ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Ведь сценарии ЧС и способы их ликвидации всегда уникальны. Оптимальный вариант такого метода, конечно, заключается в том, что преподаватель не просто приводит поучительные примеры возможных проблем и их комментирует, но и ставит задачу слушателям самостоятельно найти выход из ситуации, которая уникальна для руководителя, профессия которого вне пределов здравоохранения, и может ему казаться тупиковой. Важно убедить слушателей, что выход практически всегда может быть найден.

Для его успешного поиска, конечно, нужно иметь не только природный аналитический ум, но и прочные теоретические знания по изучаемой теме. Поэтому, ни в коем случае нельзя противопоставлять проблемные лекции их традиционному чтению, освещающему в систематизированном виде весь круг изучаемых вопросов, необходимый выпускнику вуза по его служебному предназначению.

Вместе с тем, стоит все-таки подчеркнуть, что использование только традиционного метода чтения лекции является недостаточным для достижения важной цели занятия – пробудить у слушателей интерес к самостоятельному и глубокому изучению учебного материала. Особенно это касается сложных вопросов медико-биологической защиты в ЧС, находящихся на стыке различных дисциплин и требующей у слушателей прочных базовых знаний по радиологии, токсикологии и биологии.

Практика показала, что без напряжения мыслительной деятельности слушателей, даже интересно и на большом эмоциональном подъеме прочитанная лекция глубокого следа в памяти обучающихся не оставляет и не может подвигнуть их к самостоятельному труду по поиску ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Наоборот, при проблемно ориентированной лекции, предложение слушателям самостоятельно здесь и сейчас найти ответ на задачу, поставленную преподавателем, часто вызывает естественный азарт, свойственный молодым людям, и здоровое соперничество в группе слушателей (там всегда присутствуют элементы борьбы за место лидера).

Здесь можно использовать такой прием, как отсроченный ответ на решение проблемы, если его не удалось найти на занятии (ведь учебное время ограничено, а педагогу нужно еще изложить заложенный в плане учебный материал). Поэтому можно предложить слушателям доложить ответ на решение обсуждаемой и нерешенной проблемы на следующем занятии. Ведь лекция, как правило, предшествует целой череде групповых занятий и семинаров. Желательно объявить слушателям, что их «подвиг» будет по достоинству оценен.

Нередко этот метод способен стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску спорной истины в доступных источниках литературы во внеурочное время. А отсюда уже один шаг до вовлечения слушателей в научно-исследовательскую работу. Таким

образом, проблемно ориентированная лекция способна не только содействовать приобретению слушателями нового знания, путём поиска и решения противоречий в определённой системе или ситуации, но и в пробуждении у обучающихся интереса к исследовательской работе.

При этом весьма полезно приведение примеров возникновения проблемной ситуации из отечественного и зарубежного опыта ликвидации ЧС, созданной как объективными, так и субъективными факторами и их последствиями. Может быть использован рассказ и показ.

Например, уместен рассказ о том, как во время радиационной аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. значительные плотно заселённые территории были накрыты радиоактивным облаком. По инструкции требовалось провести экстренную профилактику поражения щитовидной железы у населения препаратом йодистого калия (КJ), запасы которого быстро закончились. Закупить или доставить его извне не было возможности. Налицо казалось бы нерешаемая проблема. Однако выход был найден. Специалисты предложили использовать препарат сайодин, который назначают старикам для профилактики атеросклероза, и который содержит в достаточной дозе необходимый стабильный йод. Хотя в 1986 г. об этом способе в инструкции не упоминалось. Сайодин имелся в достаточном количестве в аптеках. В ход также пошла обычная настойка йода. Проблема была решена.

Но не везде это было сделано своевременно. В некоторых населённых пунктах, попавших под радиоактивное облако, йодная профилактика была проведена с большим запозданием, что конечно отразилось на заболеваемости облучённых людей раком щитовидной железы.

Второй пример – вариант использования показа проблемной ситуации. Например, слайд с изображением эпизода об акте химического терроризма в Токийском метро 20 марта 1995 г., который позволяет продемонстрировать грубую ошибку в организации спасательных работ в очаге химического поражения. На фото отчетливо видно, что работы проводились при полном отсутствии средств индивидуальной защиты у ликвидаторов, что привело к поражению заринном более 100 пожарных, медиков и спасателей, участвующих в ликвидации ЧС (рис. 4).



Рис. 4. Жертвы теракта с применением зарина в Токийском метрополитене (1995 г.)

Используя данный метод, сначала желательно предложить слушателям самостоятельно выявить наличие проблемной ситуации на показанном слайде и определить ее сущность, а затем прокомментировать ее. В заключение преподаватель может подвести итоги их докладов, добавив, что аналогичная ситуация в Российской Федерации произошла при ликвидации очага химического поражения хлором в поликлинике г. Старый Оскол 17 января 2013 г., куда спасатели также явились без средств защиты органов дыхания.

Учитывая будущий высокий ранг выпускников ФРС в структурах МЧС России, было бы целесообразно в ходе проблемно ориентированной лекции ознакомить слушателей с перечнем основных проблем системы медико-биологической защиты населения в ЧС, выявленных в ходе выполнения ряда научно-исследовательских работ (НИР) на кафедре № 12. В частности, речь идет о НИР, выполненных под шифром «Антидот», «Эвакотр», «Больница», «Помощь» и др. Со многими из этих проблем, вероятнее всего, выпускникам ФРС придется столкнуться в будущем при выполнении служебных обязанностей в органах управления МЧС России. К этим проблемам относятся: отсутствие мобильных медицинских формирований ГО на региональном уровне, сокращение кадровых и материальных ресурсов здравоохранения в ходе «оптимизации», незавершенность и противоречивость нормативно-правовой базы по вопросам гражданской обороны здравоохранения, недостаточное целевое финансирование мероприятий ГО и др.



Особенностью проведения занятий на ФРС является необходимость обязательного изложения учебного материала в соответствии с требованиями действующей на сегодняшний день нормативной правовой базы по вопросам медико-биологической защиты. При этом немалой проблемой является практически ежегодное реформирование органов управления МЧС России и соответственно руководящих документов по гражданской обороне и защите населения.

По мере выхода новых документов или появления материалов, дополняющих или корректирующих содержание лекции, преподавателям необходимо своевременно вносить соответствующие дополнения и изменения, которые должны согласовываться с руководителем кафедры и утверждаться им.

При обнаружении в литературе и документах различных подходов или противоречий к решению какого-либо вопроса необходимо вынести его на обсуждение заседания кафедры или на межкафедральное совещание.

К особенностям преподавания на ФРС при изучении дисциплины «Медико-биологическая защита» следует отнести также необходимость использования медицинской и специальной терминологии, которая составляет понятийный аппарат дисциплины, и нередко является незнакомой слушателям и требует разъяснений (например, дератизация, дезинсекция, вакцинация и др.). При этом не следует перегружать текст лекции медицинскими и специальными терминами, учитывая, что занятие проводится с лицами, не имеющими медицинского образования, но вынужденными в будущем координировать работу и управлять действиями медицинских формирований, включенных в группировку сил РСЧС и ГО.

При изложении материала об организационной структуре служб и формирований необходимо четко произносить название медицинских формирований, учреждений и разъяснять их предназначение в составе группировки сил ГО. Например, токсикотерапевтический госпиталь, специализированная противоэпидемическая бригада, полевой многопрофильный госпиталь и др. Целесообразно сразу же дать их сокращенные обозначения, что позволит слушателям в дальнейшем быстро осуществлять записи конспектов.

Лекция должна быть целенаправленной, иметь ведущую мысль, подводить слушателей к определенным выводам, устанавливать связь с материалом последующих занятий. Поэтому основой эффективного проведения лекции является ее детальная и целенаправленная подготовка. Особое внимание следует уделить изучению нормативных правовых документов – федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, ведомственных приказов по теме лекции.

Опыт показал, что качество и эффективность лекционных занятий, их научность и информативность, доказательность и аргументированность определяются в основном составом лекторов. Поэтому высокая требовательность к уровню специальной, методической и научной подготовки преподавателей, допущенных к чтению лекций на факультете руководящего состава Академии, является совершенно необходимой мерой.

Выводы

1. Проведение занятий на факультете руководящего состава обладает рядом особенностей, которые, прежде всего, диктуются высоким служебным предназначением слушателей и наличием у них опыта предшествующей службы в структурах МЧС России.

2. В соответствии с требованиями ФГОС для выработки у слушателей требуемых профессиональных компетенций, учебный материал дисциплины «Медико-биологическая защита» целесообразно структурировать в виде четырех учебных модулей:

- модуль № 1 – Нормативная правовая база;
- модуль № 2 – Характеристика поражающих факторов ЧС и прогнозирование медико-санитарных последствий ЧС;
- модуль № 3 – Характеристика медицинских сил и средств ГО и РСЧС;

– модуль № 4 – Организация и тактика медико-биологической защиты в ЧС.

3. Опыт свидетельствует, что в ходе проведения лекционных занятий целесообразно использовать наряду с традиционными, также интерактивные методы, в частности, проблемно ориентированные лекции, позволяющие стимулировать познавательную и исследовательскую активность слушателей при изучении учебного материала по вопросам медико-биологической защиты в ЧС.

4. При проведении проблемных лекций необходимо использовать результаты актуальных научно-исследовательских работ по изучаемой теме, проведенных учеными кафедры.

5. Излагаемый в ходе лекции учебный материал должен полностью соответствовать современным требованиям нормативных правовых документов по вопросам планирования, организации и проведения мероприятий медико-биологической защиты, что представляет немалую проблему в условиях перманентного реформирования системы гражданской обороны. Все изменения в нормативных документах должны немедленно находить отражение в содержании лекций и методических разработок.

6. К особенностям чтения лекций на ФРС следует отнести необходимость овладения слушателями основ технологии медико-биологической защиты, организации и тактики медицинской спасательной службы, что сопряжено с определенной трудностью усвоения обучаемыми специальной и медицинской терминологии.

7. При изложении материала лекции в любом формате необходимо подчеркивать важную роль органов управления МЧС России в обеспечении управления и взаимодействия сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС.

Литература

1. О применении в системе МЧС России Приказа Минобороны Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 80: Приказ МЧС России от 23 нояб. 2005 г. № 836. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Организационно-методические указания по организации образовательной деятельности в Академии в 2016–2017 учебном году. URL: <http://academy.edu.by> (дата обращения: 10.05.2017).

3. Непрерывное медицинское образование в здравоохранении / А.В. Жукоцкий [и др.]. М.: РМАПО, 2005. 258 с.

4. Информатизация образовательного процесса URL: <http://revolution.allbest.ru/pedagogics> (дата обращения: 10.05.2017).

5. Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых. М.: Изд-во МСХА, 1993. 164 с.

6. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М.: Изд-во СГУ, 2007. 370 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Г.В. Бушнев, кандидат технических наук, доцент;

В.Е. Фадеев.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Изучены педагогические аспекты организации лабораторных занятий, проанализированы особенности технологии их педагогического проектирования, а также выработана наиболее

целесообразная модель их проведения, направленная на закрепление теоретических технических знаний в процессе их практической отработки.

Ключевые слова: пожарная безопасность, лабораторные занятия, педагогическое проектирование

FEATURES OF LABORATORY CLASSES IN THE STUDY OF TECHNICAL SUBJECTS IN THE FIELD OF FIRE SAFETY OF TECHNOLOGICAL PROCESSES

G.V. Bushnev; V.E. Fadeev.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the process studied pedagogical aspects of the laboratory work, analyzed the features of the technology of their pedagogical design and developed the most appropriate model of their conduct, aimed at consolidating the theoretical technical knowledge in their practice.

Keywords: fire safety, laboratory classes, pedagogical design

В настоящее время в ходе учебного процесса деятельность преподавателя по проверке знаний и умений обучаемых должна осуществляться сквозь призму возможности их практического применения. При этом должны изменяться и принципы такого обучения за счет перевода акцента от простой передачи информации к развитию практической составляющей и развитию личности в целом, в направлении от постоянного увеличения количества информации, подлежащей запоминанию, к активизации мышления. Для эффективной реализации такой задачи первостепенной является разработка соответствующих методических пособий, направленных на регламентацию учебного процесса.

Одним из эффективных примеров реализации такой работы является проведение лабораторных работ, направленных не только на применение, углубление и развитие теоретических знаний, но и формирование необходимых умений и навыков.

Лабораторные работы являются одной из форм учебных занятий и одним из практических методов обучения. Реализация учебных целей в рамках проведения таких работ достигается за счет проведения экспериментов и опытов, а также исследований с использованием соответствующего оборудования (приборов, измерительных инструментов и других технических приспособлений). На лабораторных занятиях обучающиеся наблюдают и исследуют природные закономерности и протекающие процессы, а также приобретают навыки применения методик измерений и усваивают принципы действия измерительной аппаратуры.

В процессе таких занятий на практике познаются теоретические закономерности, а также развивается самостоятельность как при постановке и проведении экспериментов, так и при выявлении закономерностей, анализе явлений, оценке полученной информации и применению знаний на практике.

Вместе с тем в процессе работы преподавателей учебных заведений большинство из них сталкиваются с проблемами организации лабораторных работ, а также разработки соответствующих методических материалов по их реализации, так как в педагогической литературе информации по этим вопросам катастрофически не хватает.

Кроме того, документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений высшего образования, акцентировано внимание на необходимость дальнейшего совершенствования подобных практических занятий как важнейшего средства развития профессиональной подготовки будущего сотрудника. Развитие данного направления целесообразно осуществлять по пути совершенствования качества методических материалов и лабораторного оборудования. При этом при формировании методических материалов важно осознавать направление подготовки специалиста и обеспечивать отбор такого материала, который непосредственно актуален для его практического усвоения.

Особенностью проведения лабораторных занятий является их направленность на активизацию самостоятельности обучающихся. Деятельность преподавателя в процессе занятия должна быть направлена не столько на контроль за деятельностью обучающихся, сколько на обеспечение методического руководства их действиями. Такой подход тактично и ненавязчиво способствует проявлению инициативы и самостоятельности обучающихся.

В настоящее время принято различать следующие виды лабораторных занятий: *ознакомительные, экспериментальные и проблемно-поисковые.*

В ознакомительных лабораторных работах проводится изучение конструктивных особенностей и устройства технических средств (оборудования, инструментов, испытательных установок и т.д.), а также порядка действий при обращении с ними.

Экспериментальные лабораторные работы зачастую содержат экспериментальные и исследовательские задания и направлены на:

- изучение и апробацию методики проведения различных исследований;
- конструирование и апробацию различных технических приспособлений;
- исследование влияния различных факторов на свойства объектов;
- изучение соответствия экспериментальных данных расчетным;
- подтверждение теоретических законов и закономерностей.

Проблемно-поисковые работы также могут предусматривать проведение экспериментов, направленных на проверку различных предположений (гипотез), а также теоретических законов и закономерностей. Данные работы отличаются от предыдущего типа степенью проблемности экспериментальных задач, предусматривающих новизну как исследуемых объектов, так и условий проведения экспериментов.

Выделяют следующие этапы лабораторных работ:

- вводно-мотивационный;
- операционно-познавательный;
- контрольно-оценочный;
- заключительный.

Рассмотрим особенности обозначенных этапов лабораторной работы.

1) Вводно-мотивационный этап.

Выбор тематики лабораторных работ должен соответствовать учебной программе и учитывать специфику и направление подготовки специалистов, наличие учебного времени для практических занятий, а также соответствующей лабораторной базы.

В названии лабораторной работы обычно содержатся компоненты структуры основной задачи и характер действий обучаемых (изучение, конструирование, определение и т.д.).

Такие лабораторные занятия осуществляются самостоятельно с использованием внешних источников информации (схемы, инструкции, указания и т.д.).

Цели такого занятия должны быть направлены на качественные изменения в личности обучаемого, а также формирование у него способности осуществлять определенные практические действия.

Мотивация обучаемых может достигаться за счет демонстрации практического значения результатов работы в последующей профессиональной деятельности, а также организации соревновательности при ее выполнении.

2) Операционно-познавательный этап.

Дидактические цели лабораторных работ достигаются за счет реализации практических задач, осуществляемых в установленных условиях и определенными методами.

Основные теоретические положения, реализуемые в процессе таких работ, содержат методические указания по их выполнению, базирующиеся на прилагаемом списке рекомендуемой литературы.

В лабораторных работах ознакомительного характера содержатся описания образцов, схем, оборудования, приборов и т.д.

В процессе проектирования практического занятия выбирается тип работы (ознакомительная или экспериментальная), а также план эксперимента (традиционный или факторный). Тип плана эксперимента зависит от количества изменяемых независимых переменных: при традиционном – одна, при факторном – две и более.

В процессе ознакомительной работы обучаемыми осуществляется наблюдение, зарисовка схем и т.д. [1].

Особым видом практических занятий являются экспериментальные работы, которые разделяются в зависимости от характера деятельности и направлены на:

- освоение методики измерения различных параметров;
- изучение поведения, характеристик объектов, а также их измерения при различных условиях. При этом в данном случае методы измерения применяются в качестве исходных действий.

Практические занятия по освоению методики измерений направлены на формирование умений по определению различных параметров и их измерению существующими методами. Основными показателями выполнения таких работ является не только требуемое качество, но и точность измерений, характер их интерпретации и т.д.

Экспериментальные работы по изучению поведения и характеристик объектов могут осуществляться по следующим направлениям:

- *алгоритм воспроизведения*: практическая задача выполняется в полном соответствии с установленным порядком и с определенной последовательностью;
- *алгоритм распознавания*: порядок действий определяется в соответствии с представленным графическим материалом (чертеж, фото) и направлен на конструирование объекта (схема, механизм и т.п.);
- *проблемный алгоритм*: порядок действий с определенной последовательностью поисковой и исследовательской деятельности, направленный на разрешение сложной ситуации.

При этом в практических работах ознакомительного характера зачастую используются алгоритмы распознавания, в экспериментальных работах по изучению методики – алгоритмы воспроизведения, в исследовательских – алгоритмы воспроизведения и проблемные.

Лабораторные занятия в зависимости от числа обучающихся, содержания учебного материала, а также наличия лабораторной базы разделяются на *фронтальные, по циклам, индивидуальные и смешанные (комбинированные)*.

При *фронтальной* форме проведения занятия выполняется одновременно всеми учащимися. Данная форма предполагает выполнение лабораторных занятий после ознакомления с теоретическим материалом на лекциях и семинарах, что способствует его более глубокому усвоению. При этом положительной стороной такой формы является возможность обеспечения высокого методического уровня (за счет выполнения единовременно одной и той же работы), а проблемной стороной – необходимость значительного количества однотипного оборудования и стендов и, соответственно, площадей для их размещения.

В учреждениях высшего образования целесообразно предусматривать организацию лабораторных занятий *по циклам*, последовательность проведения которых определяется порядком предоставления теоретического материала в ходе лекционных занятий (но не более 4–5 работ в цикл). Положительной стороной такой формы проведения является возможность последовательного выполнения таких работ на однотипных стендах.

Наиболее предпочтительной, но и наиболее финансово затратной формой проведения занятий является *индивидуальная* форма организации работ, которая позволяет обучаемым одновременно работать над различными темами. При этом каждый из них выполняет отдельные работы последовательно в соответствии с графиком.

Однако наиболее часто используется *смешанная (комбинированная)* форма организации лабораторных занятий, позволяющая использовать особенности и преимущества каждой из них [2].

Подготовка к проведению лабораторной работы включает также организацию контроля состояния и наличия средств материальной базы: инструменты, материалы, измерительные средства, испытательные установки, оборудование и т.д.

3) Контрольно-оценочный этап лабораторных работ.

В процессе данного этапа выполняется обработка, анализ и оценка результатов выполнения лабораторной работы, а также делаются выводы по полученным результатам. При этом полученные выводы должны соответствовать целям и задачам выполненной работы.

Результаты проведенной работы могут быть представлены в виде описания, таблиц, графиков или иных зависимостей.

4) В заключительной части методических указаний устанавливаются требования по содержанию и оформлению отчета, а также критерии оценки полученных результатов.

Типовой отчет по результатам лабораторного занятия включает в себя:

- наименование темы работы, ее цели и задачи;
- протокол испытаний или протокол порядка выполнения заданий;
- таблицы, графики и иные зависимости;
- выводы и оценку результатов.

В соответствии с изложенными принципами и, учитывая специфику проведения лабораторных занятий при изучении технических дисциплин, наиболее эффективными и оптимальными подходами являются:

1) применение последовательного метода – выполнение лабораторных работ после теоретического курса;

2) реализация фронтальной формы лабораторных работ – выполнение всеми обучающимися одного задания на одном оборудовании (значительный практический эффект даже при ограниченном лабораторном фонде);

3) обсуждение результатов лабораторного занятия – развитие навыков обобщения – и систематизации результатов, а также публичных диспутов, направленных на выявление типичных ошибок и их корректировки в процессе общественных прений;

4) непосредственная работа обучающихся с экспериментальным оборудованием и самостоятельное оформление результатов исследований – формирование умений и навыков использования приборов и оборудования, а также развитие навыков анализа полученных результатов и их дальнейшего практического применения.

Предложенные принципы и подходы педагогического проектирования лабораторных занятий были заложены в основу и апробированы на практике в рамках методических рекомендаций по определению критической величины теплового излучения для материала (заполнения) экранной стены, которые в последующем могут быть применены для изучения технических дисциплин в образовательных организациях пожарно-технического профиля [3].

Учитывая, что современные требования к учебному процессу определяют преобладающее положение практической направленности обучения, влияющей как на развитие отдельных навыков и умений каждого обучаемого, так и развитие личности в целом, внедрение и расширение практических методов обучения является одним из приоритетов подготовки инженерно-технических кадров.

Попытка систематизации существующих подходов, направленная на построение актуальной модели лабораторных работ, имеет огромную практическую значимость и требует дальнейшего изучения и развития в соответствии с передовыми достижениями науки и техники.

Литература

1. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. М., 2000.
3. Еремина Т.Ю., Фадеев В.Е. Методические рекомендации по определению критической величины теплового излучения для материала (заполнения) экранной стены. СПб.: С.-Петербург. ун-т МЧС России, 2017.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

**С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрен процесс выполнения утренней гигиенической гимнастики и её влияние на здоровье человека. Учитывая увеличение нагрузки, связанной со служебной деятельностью сотрудников МЧС России, в целях повышения работоспособности и сохранения здоровья предложена методика организации занятий утренней гимнастикой, использование физических упражнений, использование закаливающих процедур. Даны рекомендации по индивидуальному подходу к подбору физической нагрузки для утренней зарядки с учетом состояния здоровья, тренированности организма, биоритмов. Раскрыты гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой. Даны развернутые рекомендации по правильной организации и проведению утренней физической зарядки, показано, что грамотно составленный комплекс утренней гигиенической гимнастики повышает настроение, самочувствие, активность и работоспособность человека.

Ключевые слова: методические подходы, физические нагрузки, тренированность организма, биоритмы организма, гигиенические требования, закаливающие процедуры, состояние здоровья, индивидуальный подход

MORNING HYGIENIC GYMNASTICS

S.A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article describes the process of performing a morning hygienical gymnastics, and its impact on human health. Given the high loads associated with official activities of the staff of the Ministry, it is proposed, in order to improve the health and protect the health of emergency workers the methods of organization of classes, morning gymnastics, use of physical exercises, the use of tempering procedures. Recommendations on individual approach to the selection exercise for morning exercises taking into account the state of health of fitness of the organism biorhythms. Also, disclosed hygienic requirements to the organization of classes in morning exercises. The urgency of this work due to the fact that the author on the basis of deep analysis, provides detailed recommendations for proper organization and conduct of morning exercises, shows that well-written complex morning hygienic gymnastics improves mood, health, activity and human performance

Keywords: methodological approaches, physical activity, fitness of the organism, organism's biorhythms, hygiene requirements, training procedures, health, personal approach

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка) – одна из наиболее распространенных форм применения физкультуры. Зарядка состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру. Проводимая обычно после сна, зарядка тонизирует организм, повышает основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.) [1].

У людей, систематически занимающихся зарядкой, улучшается сон, аппетит, общее самочувствие, повышается работоспособность. Систематически проводимая зарядка служит хорошим средством укрепления здоровья. Зарядка полезна для всех людей, начиная с детского и кончая пожилым возрастом. Особенно необходима зарядка для людей с недостаточным двигательным режимом в повседневной деятельности (сидячие профессии).

Зарядка должна проводиться в хорошо проветриваемой комнате, а если позволяют условия – на свежем воздухе. Выполнять упражнения следует в легкой, не стесняющей движение одежде. После зарядки рекомендуются водные процедуры – влажное обтирание, обмывание, прием душа, летом – купание. При выполнении зарядки необходимо следить за самочувствием и правильным дыханием во время упражнения. Лицам пожилого возраста, а также лицам, с какими-либо нарушениями в состоянии здоровья, перед тем как начать занятия зарядкой следует посоветоваться с врачом и проводить занятия под его контролем. Для регулирования нагрузки при занятиях зарядкой важное значение, как вспомогательное средство, имеет самоконтроль – наблюдение за физическим состоянием (подсчет пульса, периодическое взвешивание).

Поскольку организм после сна еще не полностью перешел к состоянию активного бодрствования, применение интенсивных нагрузок в утренней гимнастике не показано, по крайней мере, в начале занятия. Не целесообразно упражнениями утренней гимнастики доводить организм до состояния выраженного утомления, так как это отрицательно скажется на умственной и физической работоспособности в течение дня.

Основные задачи, решаемые с помощью физических упражнений утренней зарядки:

- устранить некоторые последствия сна (отечности, вялость, сонливость и др.);
- увеличить тонус нервной системы;
- усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и др.).

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность организма и подготовить его к восприятию значительных физических и психических напряжений, часто встречающихся в жизни современного человека.

В результате грамотного выполнения комплекса утренней гимнастики создается оптимальная возбудимость нервной системы, улучшается работа сердца, увеличивается кровообращение и дыхание, что обеспечивает повышенную доставку питательных веществ и кислорода к клеткам. После хорошей зарядки исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и самочувствие. Физические упражнения утренней гимнастики способствуют увеличению тока лимфы, усилению венозного кровотока. Это обеспечивает устранение застойных явлений и отечности, часто развивающихся во время сна, особенно у людей среднего и пожилого возраста. Поскольку выполнение любых физических движений сопровождается повышенным выделением тепла, утренняя гимнастика приводит к умеренному повышению температуры тела. В определенных физиологических пределах, повышение температуры тела является положительным фактором. При повышении температуры ускоряются процессы обмена веществ, интенсифицируется деятельность всех органов. В частности, увеличивается скорость передачи нервных импульсов, что в совокупности с другими изменениями облегчает процессы управления нервной системой различными функциями организма, увеличивает скорость и точность реакций, координацию движений, повышает все виды чувствительности, улучшает умственную работоспособность [2].

Наиболее подходящие упражнения для утренней гимнастики:

- упражнения на потягивание;
- различные виды ходьбы;
- общеразвивающие упражнения (наклоны, повороты, приседания, выпады, вращения в суставах и др.);
- упражнения на растягивание (на развитие гибкости);
- танцевальные движения;
- бег трусцой и легкие прыжки;
- дыхательные упражнения.

Лицам, страдающим теми или иными видами заболеваний, целесообразно в комплекс утренней гимнастики включать специальные упражнения лечебной физической культуры.

Эти упражнения следует выполнять после общей части занятия. Характер таких упражнений зависит от характера заболевания и должен определяться врачом лечебной физкультуры [1].

Здоровому человеку начать комплекс гимнастики можно с упражнений на потягивание, затем выполнить различные виды ходьбы (простая ходьба, ходьба с различными движениями руками, ходьба в полуприседе, танцевальные шаги, элементы степ-аэробики др.), а потом – общеразвивающие упражнения на основные мышечные группы, закончить которые можно легким бегом или прыжками. Завершить комплекс гимнастики полезно дыхательными упражнениями.

К общеразвивающим упражнениям можно отнести наклоны, выпады, приседания, повороты, круговые вращения в суставах и др.

Начать комплекс общеразвивающих упражнений целесообразно с движений в мелких мышечных группах (вращения в голеностопных, лучезапястных суставах) и постепенно увеличивать нагрузку, переходя к средним мышечным группам (мышцы рук, мышцы ног), а затем – к крупным мышечным группам (мышцы туловища).

Особое внимание целесообразно уделить упражнениям на мышцы плечевого пояса и вращениям головой. Эти движения способствуют увеличению мозгового кровообращения, что, в свою очередь, повышает тонус нервной системы, а также умственную и физическую работоспособность организма. Вращения головой (повороты, наклоны, круговые движения) нужно выполнять плавно, в невысоком темпе. Лицам старшего возраста или склонным к головокружениям по тем или иным причинам (низкое содержание гемоглобина в крови, повышенное или пониженное давление, беременность и др.) целесообразно выполнять движения головой, стоя возле опоры, либо сидя. Людям с выраженными заболеваниями сосудов (аневризмы, склероз и др.) следует выполнять напряжения мышц шеи без осуществления движения. Для этого, например, можно использовать руки в качестве сопротивления и надавливать на них головой.

Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений устраняет застойные явления в тканях, повышает кровообращение в мышцах, способствует увеличению эластичности мышц и суставных элементов, облегчает приток крови к сердцу, умеренно повышает температуру тела, работу сердца, дыхания, желез внутренней секреции [3].

Упражнения, используемые в комплексе, полезно периодически менять, чтобы зарядка не превращалась в скучное и малоинтересное занятие.

После завершения комплекса общеразвивающих упражнений организм подготовлен к выполнению более интенсивных нагрузок. Бег и прыжки в большей степени чем другие упражнения, интенсифицируют процессы жизнедеятельности, способствуя переходу организма на новый более высокий уровень функционирования.

Медленный бег развивает общую выносливость – способность длительно и эффективно выполнять работу умеренной интенсивности. В свою очередь, выносливость тесно связана с общими функциональными возможностями организма и его способностью противостоять различным неблагоприятным факторам.

Следует иметь в виду, что не все люди хорошо переносят бег по утрам, так как эта нагрузка довольно тяжела для организма. Обычно, плохо переносят утренний бег женщины, люди с ослабленным здоровьем или малотренированные и люди вечернего биоритмологического типа («совы»). В определенной степени бег или прыжковые упражнения можно заменить интенсивными танцевальными движениями, выполняемыми не менее 5–7 мин [4]. Для достижения более или менее ощутимого физиологического эффекта длительность прыжковых упражнений должна быть не менее 2–3 мин. Целесообразно использовать 2–3 серии прыжков длительностью 1–2 мин каждая и интервалом отдыха между ними не более 1 мин.

Здоровым людям дыхательные упражнения, выполняемые после комплекса общеразвивающих, беговых или прыжковых упражнений, служат, в основном, для восстановления ритма дыхания после нагрузки. Однако с помощью дыхательных

упражнений можно решать и другие задачи, что особенно актуально для людей с ослабленным здоровьем либо страдающих различными видами заболеваний.

К специальным дыхательным упражнениям можно отнести:

- брюшное (диафрагмальное) дыхание;
- различные виды задержек дыхания в фазе вдоха и выдоха;
- сочетание вдоха и выдоха с движениями рук и туловища;
- выполнение дыхательных упражнений из различных исходных положений;
- другие дыхательные упражнения (например, протяжное пение и др.).

Дыхательные упражнения влияют на изменение газового состава крови (чаще всего, повышая содержание в ней кислорода), что интенсифицирует работу мозга. Они способствуют устранению застойных явлений в органах дыхания, помогают отхождению мокроты, предупреждая развитие респираторных и легочных инфекций, при регулярном применении увеличивают силу дыхательных мышц. Некоторые виды дыхательных упражнений (брюшное дыхание) облегчают приток крови из нижней части тела к сердцу. При этом увеличивается кровоснабжение и повышается интенсивность работы органов брюшной полости, устраняются спазмы, предупреждая развитие запоров [1].

Особенно показаны дыхательные упражнения лицам, страдающим заболеваниями органов дыхания (пневмония, бронхиальная астма), сердца, нервной системы (вегетососудистые дистонии), сосудов (варикозное расширение вен), заболеваниями органов брюшной полости, женщинам с заболеваниями женских органов, беременным женщинам.

В комплексе физических упражнений утренней гимнастики можно использовать упражнения на развитие подвижности в суставах (гибкости): наклоны к прямым ногам из положения стоя и сидя, глубокие выпады и др. Эти упражнения схожи с упражнениями на потягивание, но являются более интенсивными и травмоопасными, поэтому их целесообразно применять после предварительного «разогрева» мышц, то есть в завершение комплекса общеразвивающих упражнений. Однако с осторожностью можно использовать упражнения на растягивание сразу после упражнений на потягивание.

Растягивание увеличивает объем веществ в растягиваемых мышцах, повышает кровообращение в них. В то же время упражнения на растягивание не вызывают существенного увеличения деятельности сердца и дыхания, поэтому хорошо подходят для не полностью пробудившегося организма.

Наклоны к прямым ногам из положения сидя, ноги вместе, улучшают кровоснабжение позвоночника, повышают эластичность суставных элементов и мышц спины. Улучшение кровоснабжения сопровождается повышенным поступлением питательных веществ и кислорода, что в целом благоприятно сказывается на функциональном состоянии позвоночника и расположенных рядом нервных центров.

Использование в утренней зарядке упражнений на растягивание оправдано еще и спецификой биологических ритмов человека. Наибольшие показатели гибкости регистрируются у людей в утренние часы. Поэтому именно утренние часы целесообразно использовать для развития этого физического качества.

Упражнения на потягивание, являясь малоинтенсивными, обеспечивают подготовку организма к выполнению более тяжелых нагрузок. Они стимулируют кровообращение в растягиваемых мышцах и увеличивают приток импульсов от этих мышц в нервную систему. Повышение потока импульсации в нервную систему увеличивает процессы возбуждения в ней.

Потягивание можно выполнять из различных исходных положений: стоя, сидя и даже лежа в постели.

Своеобразным доказательством пользы упражнений на потягивание является то, что их выполняют животные, например, домашние кошки.

В обеспечении ходьбы участвуют более двух третьих мышц организма, потому этот вид двигательной деятельности существенно стимулирует работу других органов, обеспечивающих мышечное сокращение. Прежде всего:

- усиливается деятельность нервной системы, которая обеспечивает процессы сокращения мышц, координирует работу мышечной системы с другими органами;
- повышается деятельность сердечно-сосудистой системы – увеличивается сила и частота сокращений сердца;
- увеличивается деятельность дыхательной системы – повышается объем вдыхаемого воздуха и частота дыхательных движений;
- стимулируется работа желез внутренней секреции, которые начинают вырабатывать химические вещества (гормоны), облегчающие выполнение мышечной работы (адреналин, норадреналин). Под влиянием гормонов расширяются кровеносные сосуды нервной системы и работающих мышц, облегчаются процессы усиления работы сердца и дыхательной системы, происходят другие изменения, благоприятно сказывающиеся на повышении умственной и физической работоспособности организма и его способности противостоять стрессовым воздействиям [5].

Длительность утренней гигиенической гимнастики может быть от нескольких минут (минимально 7–15 мин) до нескольких десятков минут. Это определяется уровнем общей физической подготовленности, состоянием здоровья и индивидуальными биологическими ритмами организма.

Зарядка не должна приводить к выраженному утомлению организма. Соответственно, не рекомендуется чрезмерное применение в утренней гимнастике силовых упражнений и упражнений на выносливость.

Основная цель зарядки – повысить тонус нервной системы, активизировать деятельность других органов, увеличив тем самым умственную и физическую работоспособность организма. Исходя из этой цели, и следует подбирать нагрузку утренней гимнастики.

Наиболее простым способом оценки адекватности выбранной нагрузки является самочувствие после зарядки. Если в результате выполнения комплекса упражнений человек ощущает себя бодрым, энергичным, в хорошем настроении и самочувствии, значит, нагрузка была близкой к оптимальной.

Комплекс упражнений утренней гимнастики следует начинать с малоинтенсивных движений (упражнения на потягивание, ходьба), постепенно увеличивая нагрузку на организм. Упражнения комплекса должны включать в деятельность все основные мышечные группы.

Большой эффект для пробуждения оказывают упражнения, выполняемые под веселую ритмичную музыку.

Если упражнения утренней гимнастики сочетать с воздействием различных температурных раздражителей (например, холодного воздуха или воды), поток импульсов в центральную нервную систему увеличивается весьма значительно. Совокупное действие физических упражнений и температурных влияний чрезвычайно эффективно ускоряет процесс пробуждения организма [3].

Наряду с повышением возбудимости нервной системы действие водных процедур, свежего воздуха и солнца оказывают закаливающий эффект, увеличивая общую сопротивляемость организма и его устойчивость к различного рода заболеваниям.

Закаливание организма нужно осуществлять постепенно. Начинать закаливание можно только при отсутствии воспалительных процессов в организме (скрытые инфекции, несанированная полость рта и др.). В противном случае закаливающие процедуры могут спровоцировать обострение заболеваний.

В качестве закаливающих процедур чаще всего используются:

- действие солнечных лучей;
- действие холодного воздуха;
- действие холодной воды (обтирания, обливания, купания).

Закаливающие процедуры можно использовать по отдельности или в комплексе друг с другом. Наиболее эффективным средством закаливания, в существенной мере

стимулирующим защитные реакции организма, является действие холодной воды. Это связано с тем, что вода обладает большой теплопроводностью (способностью проводить тепло). Наименее эффективным средством является действие солнечных лучей. Солнечные лучи оказывают закаливающее действие на организм, в основном по механизму повышения тонуса центральной нервной системы и стимуляции синтеза некоторых химических веществ (например, витаминов группы D). Эти вещества в числе прочего участвуют в развитии защитных реакций. Повышение тонуса центральной нервной системы также увеличивает общую сопротивляемость организма.

При использовании в качестве закаливающих процедур обливания водой, рекомендуется начать не с общих обливаний, а с обливаний отдельных частей тела. Наиболее эффективным средством является обливание ног (особенно, ступней). Вначале рекомендуется использовать воду температуры чуть ниже, чем температура тела, постепенно и методично понижая ее, например, на один градус в неделю. В последствии можно перейти к общим обливаниям, снова повысив начальную температуру воды.

Важно не делать длительных (по несколько дней) перерывов в использовании закаливающих процедур. Если же по тем или иным причинам возник перерыв, во избежание развития простудных заболеваний необходимо снова повысить температуру используемой воды (воздуха) [5].

Особенно строго следует придерживаться методических правил закаливания с детьми и с часто болеющими людьми, так как общая сопротивляемость их организма снижена.

Достаточно эффективным средством закаливания является использование контрастных температур – чередование холода и тепла. Такие процедуры в существенной мере активизируют процессы возбуждения в нервной системе, выделение стрессорных гормонов (адреналина и норадреналина), тем самым, повышая общую устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов. Каждый организм характеризуется комплексом специфических, присущих только ему свойств. На земле не существует двух одинаковых организмов, более того, в одном многоклеточном организме нет двух одинаковых клеток – каждая клетка уникальна и отличается от других. Поэтому, наряду с общими принципами построения комплекса утренней гимнастики, при его разработке необходимо учитывать и индивидуальные особенности:

- состояние здоровья организма;
- общую физическую подготовленность организма;
- индивидуальные биологические ритмы организма.

Состояние здоровья организма в существенной мере должно определять, какие упражнения включать в комплекс утренней гимнастики, с какой интенсивностью и длительностью их выполнять. В некоторых случаях занятия утренней гимнастикой противопоказаны. Однако противопоказания чаще всего носят временный характер. Обычно, наличие и характер того или иного заболевания не указывает на необходимость отказаться от утренней гимнастики, а требует внесения корректив в комплекс используемых средств. Временные противопоказания для выполнения упражнений утренней гимнастики:

- повышение температуры тела выше 38 °С;
- острые периоды воспалительных заболеваний;
- внутренние кровотечения;
- заболевания, сопровождающиеся тяжёлым состоянием организма и сильными болями;
- другие противопоказания, определяемые лечащим врачом или врачом лечебной физической культуры.

В остальных случаях выполнять утреннюю гимнастику не только можно, но и полезно. Больные люди могут включать в комплекс утренней зарядки упражнения лечебной физической культуры, что в существенной мере облегчает протекание процессов выздоровления [5].

Лицам, недавно перенёсшим те или иные виды заболеваний (простудные, инфекционные и др.) следует на некоторое время (от двух недель до двух месяцев

в зависимости от характера заболевания и его тяжести) воздержаться от использования в зарядке закаливающих холодowych процедур.

Людям, страдающим сердечными заболеваниями, гипертонической болезнью, некоторыми болезнями крови (тромбофлебитами), болезнями сосудов и других следует избегать резких движений, наклонов вниз из положения стоя, прыжков, с осторожностью выполнять глубокие приседания. Беговые упражнения лучше заменить различными видами ходьбы и малоинтенсивными танцевальными движениями.

В целом людям, страдающим теми или иными заболеваниями, перед разработкой комплекса утренней гимнастики целесообразно проконсультироваться с лечащим врачом, а также с врачом лечебной физической культуры. В этом случае утренняя гимнастика будет способствовать не только эффективному пробуждению, но и служить хорошим средством лечения [4].

Тренированному человеку показаны большие физические нагрузки, чем нетренированному. Это связано с тем, что одна и та же нагрузка у тренированного организма вызовет меньшие физиологические изменения чем у нетренированного.

Зарядка тренированного человека должна продолжаться более длительно и включать в себя упражнения большей интенсивности, чем зарядка нетренированного человека.

При хорошей переносимости утренних нагрузок тренированному человеку можно использовать в зарядке бег и даже силовые упражнения (подтягивания на перекладине, отжимания, упражнения с отягощениями и др.). При этом не следует допускать развития чрезмерного утомления. Даже тренированному человеку не стоит рассматривать зарядку как средство развития выносливости или силы.

Для каждого человека можно выделить определенный период времени в сутках, когда его физиологические системы обеспечивают наибольшую умственную и физическую работоспособность. Это достигается оптимальным уровнем работоспособности отдельных систем организма и их наиболее рациональным взаимодействием между собой.

В зависимости от того, на какое время суток приходится наибольшая активность физиологических систем организма, людей можно условно разделить на три биоритмических типа:

- люди утреннего типа – «жаворонки»;
- люди дневного типа – «голуби»;
- люди вечернего типа – «совы».

Людей, у которых пик активности физиологических функций приходится на утренние часы называют «жаворонками».

«Жаворонки» легко и рано просыпаются, хорошо чувствуют себя по утрам, в утренние часы у них регистрируется наилучшая для их организма физическая и умственная работоспособность.

В вечернее же время такие люди чувствуют себя вялыми, уставшими, у них появляется сонливость, желание поспать. Умственная и физическая работоспособности заметно понижены. При работе в ночные или вечерние смены «жаворонки» допускают большое количество ошибок, в эти часы у них снижена способность принимать правильные решения.

Из сказанного следует, что утренняя зарядка «жаворонков» может быть более длительной и интенсивной, чем у «голубей» и особенно «сов». Им показаны занятия на открытом воздухе, с применением закаливающих процедур (холодных или контрастных обливаний и др.). В зарядку «жаворонков» может быть включен бег трусцой и даже силовые упражнения.

Людей, у которых пик активности физиологических функций приходится на вечерние или ночные часы, называют «совами».

«Совы» с трудом встают рано, часто чувствуют себя по утрам разбитыми, вялыми, в плохом настроении. Умственная и физическая работоспособность в утренние часы у них низкая. В вечерние же часы совы часто ощущают прилив сил, хорошее самочувствие,

активность, желание действовать. Спортсмены – «совы» показывают свои лучшие результаты, если соревнования проходят во второй половине дня.

Объективно, в утренние часы у «сов» наблюдаются невысокие функциональные показатели физиологических систем, в том числе снижена сопротивляемость организма неблагоприятным факторам.

Следовательно, утренняя зарядка «сов» должна быть менее интенсивной и длительной, чем у «жаворонков». Не целесообразно использовать в зарядке более или менее длительный бег, прыжки, силовые упражнения [3].

Особенно осторожно в утренние часы «совам» следует относиться к закаливающим процедурам, так как сопротивляемость организма в этот период времени у них ниже, чем в вечерние часы. В виду этого, целесообразней перенести закаливающие процедуры на вечер.

Людей, у которых пик активности физиологических функций приходится на дневные часы, называют «голубями».

«Голуби» занимают промежуточное положение между «жаворонками» и «совами». Соответственно, физическая нагрузка во время зарядки «голубей» должна быть несколько меньше, чем у «жаворонков», но больше, чем у «сов».

Как уже говорилось, наиболее простым и в то же время достаточно эффективным способом оценки адекватности нагрузки является самочувствие после зарядки [4].

Следует отметить, что принадлежность организма к тому или иному биологическому типу задана генетически и не может быть исправлена никакими внешними влияниями.

Конечно, можно приучить организм «совы» рано просыпаться и интенсивно работать в утренние часы, а организм «жаворонка» – ложиться поздно и работать по вечерам, но изменить время пика активности физиологических функций нельзя.

Многочисленные исследования, проведенные на операторах, работающих в ночные смены, показали, что «жаворонки» и «голуби» плохо справляются с профессиональными обязанностями в эти часы, допускают много ошибок, более подвержены развитию различных заболеваний, у них чаще развиваются физические и нервные перенапряжения. В то время как совы замечательно чувствуют себя при работе в ночные смены, хорошо справляются в эти часы с профессиональными обязанностями, допускают мало ошибок, проявляют высокий уровень умственной и физической работоспособности. В развитых странах на ответственные работы, требующую высокой работоспособности в ночные часы, принимают только «совы».

Сказанное свидетельствует о том, что не стоит стараться переделать свой организм, а следует наилучшим образом учитывать его индивидуальные особенности.

Самостоятельно определить принадлежность своего организма к тому или иному биологическому типу можно с помощью проведения несложных тестов.

Ярко выраженные «жаворонки» и «совы», у которых регистрируется большой и устойчивый разброс между показателями максимальной и минимальной работоспособности в зависимости от времени суток, обычно сами знают, к какому биоритмологическому типу они принадлежат.

Тест на проверку принадлежности к тому или иному биоритмологическому типу должен включать определение показателей нескольких физиологических систем, проводимое в течение всего периода бодрствования через определенный промежуток времени (например, через каждый час). Затем строится график зависимости физиологических показателей от времени. По графику определяются часы, когда все или большинство измеряемых физиологических функций оптимальны для обеспечения высокой работоспособности организма [5].

Гигиена – наука о создании условий для сохранения здоровья человека.

Для занятий утренней гимнастикой предпочтительнее одежда из натуральных материалов (например, из хлопковых тканей). Натуральные ткани не затрудняют процессы испарения пота с поверхности кожи, и одновременно обеспечивают задержку тепла, выделяемого организмом, способствуя его согреванию после сна.

Кроме того, одежда для занятий должна быть свободной, удобной, легкой, не стесняющей движения. Хорошо, когда одежда для занятий помимо гигиенических отвечает и эстетическим требованиям. В красивой одежде заниматься приятней, при этом в большей степени повышается настроение.

Если занятие проходит на улице, аналогичные требования предъявляются и к обуви. При занятии в помещении на теплом чистом полу, обувь можно не надевать. Помещение для занятий должно быть относительно просторным, хорошо проветренным, чистым, с хорошим освещением.

В теплое время года зарядку можно проводить на улице. В этом случае организм испытывает на себе не только действие физических упражнений, но и естественных природных факторов (солнца, воздуха), которые оказывают закаливающий эффект.

Здоровым людям, хорошо переносящим утренние нагрузки, можно выполнять зарядку на свежем воздухе не только в теплое время года, но практически в любую погоду. Особенно удобно выполнять зарядку на улице тем, кто держит дома собак – можно совместить утренний выгул животного с гигиенической гимнастикой.

Упражнения утренней гимнастики лучше проводить под ритмичную, веселую музыку. Громкость музыки не должна быть слишком низкой, но и не должна быть слишком высокой, так как чрезмерно громкая музыка вызывает развитие охранительного торможения в нервной системе.

Бодрая ритмичная веселая музыка увеличивает тонус нервной системы, поднимает настроение, вызывает желание двигаться. Она в существенной мере облегчает процессы пробуждения, снижает вялость после сна.

Следует избегать использовать музыку, содержащую напряженные пугающие звуки, так как после сна, находясь в заторможенном состоянии, организм чрезмерно чувствителен к подобным влияниям на уровне подсознательного восприятия [4]. Для поддержания интереса к занятиям музыкальное сопровождение следует периодически менять.

Литература

1. Общая валеология: конспект лекций / В.А. Ананьев [и др.]; под ред. В.П. Петленко. СПб.: Балт. пед. акад., 2000.
2. Физиология человека: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Н.В. Зимкина. М.: Физ-ра и спорт, 1998.
3. Физиология человека: учеб. для студ. мед. ин-тов / под ред. Г.И. Косицкого. М.: Медицина, 1985.
4. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология спорта: учеб. пособие. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.
5. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедер Л. Мозг, разум и поведение: пер. с англ. М.: Мир, 1988.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены обновленные требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения к реализации дисциплины «Физическая культура и спорт». Предложены способы организации учебного процесса по дисциплине с учетом новых форм обучения, наличия материальной базы и требований к формированию физической подготовленности будущего сотрудника ГПС МЧС России.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, образовательный стандарт, элективные курсы, аудиторные часы, физическая подготовка, физические упражнения, методические рекомендации

SOME FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE AND SPORT»

Yu.A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The requirements of the updated GEF IN the third generation to implementation of the discipline «Physical culture and sport». The ways of organization of educational process on discipline, subject to the availability of material resources and requirements for the formation of physical readiness of the future employee state fire service of EMERCOM.

Keywords: physical culture and sport, educational standard, elective courses, lecture hours, physical training, physical exercises, methodical recommendations

В настоящее время система высшего профессионального образования переходит к обновленным федеральным образовательным стандартам (ФГОС) третьего поколения 3+.

Основные изменения, касающиеся дисциплины «Физическая культура и спорт» выражены в том, что в структуре образовательных стандартов дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета (бакалавриата) в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся [1].

Таким образом, дисциплина разбивается на две части. Объем реализации дисциплины в часах остался прежним – 400 ч.

При этом необходимо понимать, что физическая культура не относится к дисциплинам по выбору, так как является обязательной для освоения [2].

Анализ взглядов на способы реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в рамках обновленного ФГОС ВО показывает, что у разных специалистов разное понимание содержания и организации учебного процесса в соответствии с новым стандартом. Как правило, дискуссии возникают по следующим вопросам:

- название дисциплины;
- содержание базовой части и сроки ее реализации;
- содержание элективной части и сроки ее реализации;
- организация взаимосвязи базовой и элективной частей;
- виды занятий, их соотношение для различных форм обучения (очной, заочной и заочной формой с применением дистанционных образовательных технологий);
- формы итогового и текущего контроля, в каких формах и частях дисциплины они реализуются;
- возможность выбора дисциплин на элективных курсах в сочетании с выполнением требований норм физической подготовки (НФП) МЧС России.

Некоторая неопределенность в терминах, используемых в стандарте, приводит к неоднозначному пониманию названия дисциплины и ее содержания. Например, базовая часть называется «Физическая культура и спорт», а элективные курсы «Физическая культура». И далее: дисциплина «Физическая культура» состоит из дисциплин (модулей). Как правило, дисциплина состоит из разделов и тем.

Базовая часть дисциплины в количестве 72 ч реализуется только в очной форме обучения. В то же время базовая и элективная части дисциплины в дипломе специалиста отображаются отдельными графами. Исходя из этого, предлагается реализовывать базовую часть во всех формах обучения.

Письмо Научно-методического совета по физической культуре Министерства образования рекомендует установить единое название по всем специальностям для базовой части «Физическая культура», для элективных курсов – «Прикладная физическая культура». Рекомендуются все 400 ч занятий сохранить аудиторными. Выполнение нормативов по физической подготовленности включить в содержание элективных курсов [2].

В примерной программе по дисциплине «Физическая культура» рекомендовано обязательное включение в рабочую программу легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, спортивных игр, упражнений профессионально-прикладной физической подготовки.

Элективные курсы предполагают возможность выбора обучающимся вида спорта. В связи с этим возникают проблемы наличия соответствующей материальной базы, планирования учебного процесса, а также необходимости введения в штаты кафедры физической подготовки должности «тренер-преподаватель».

Руководящие документы МЧС России требуют осуществлять физическую подготовку в учебном заведении на протяжении всего периода обучения (4–5 лет). Если рассматривать базовую часть как отдельную дисциплину, то не представляется возможным решение каких-либо педагогических задач по физическому воспитанию обучающихся за 72 ч. Необходима самая тесная и непосредственная связь с содержанием элективного курса. Поэтому базовую часть и элективные курсы целесообразно рассматривать как две части одной дисциплины, а не две отдельных дисциплины. Целесообразно разрабатывать одну рабочую программу, тематический план и структурно-логическую схему преподавания дисциплины.

Объем, содержание и порядок реализации дисциплины определяется организацией самостоятельно.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России на основании требований стандарта были разработаны, одобрены ученым советом, и утверждены начальником университета методические рекомендации, которые определяют:

- виды занятий и количество часов в семестрах;
- формы текущего и итогового контроля;
- организацию занятий для различных форм обучения.

Порядок проведения и объем подготовки обучающихся по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета по очной и заочной формам обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с ФГОС ВО.

Цель дисциплины:

- формирование мировоззрения о физической культуре, как о части общей культуры общества;
- формирование практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, самоопределения в физической культуре.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении препятствий, в плавании;
- укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности;
- адаптация к профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения содержания дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и в подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- выявить способность к самостоятельному и методически правильному использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья;
- воспитать готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебный процесс по физической культуре осуществляется в соответствии с теорией и методикой отечественной системы физического воспитания.

В программу подготовки включены теоретический раздел, практический раздел и раздел самостоятельной работы.

Содержание теоретического раздела предусматривает формирование у обучающихся в процессе лекций необходимых знаний теории и методики основ физического воспитания и физической подготовки.

Лекции читаются в последовательности, предусмотренной программой обучения. Наряду с этим в ходе консультаций преподаватели сообщают дополнительную информацию по различным разделам физической подготовки.

Содержание практического раздела предусматривает практические занятия под руководством преподавателя и самостоятельную работу слушателей (для заочной формы обучения) с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности.

Для проведения практических занятий формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся [3]. Обязательными дисциплинами для включения в рабочую программу являются виды спорта рекомендуемые НФП.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья в рамках адаптивной физической культуры.

Таким образом, обновленные ФГОС ВО третьего поколения позволяют использовать более разнообразные формы физического совершенствования обучаемых. Учебное заведение имеет возможность организовать этот процесс с учетом наличия материальной базы и требований к формированию профессионально значимых качеств будущего сотрудника ГПС МЧС России.

Свобода выбора формирует творческий подход к совершенствованию физической подготовленности обучающихся, повышению их уровня личной ответственности. Возрастают возможности и роль преподавателя в индивидуальной работе с обучающимися, оказания им помощи, разработке методик самостоятельных занятий.

Литература

1. ФГОС ВО по направлениям подготовки специалитета и бакалавриата. М.: Минобрнауки России, 2014.
2. Рекомендациями по планированию дисциплин физическая культура в соответствии с ФГОС ВО: Письмо Науч.-метод. совета по физ. культуре Минобрнауки России. М., 2015.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации (Минобрнауки России) от 19 дек. 2013 г. № 1367. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГПС МЧС РОССИИ

И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;

С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;

А.Е. Савенкова, кандидат технических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Дан анализ закономерностей и принципов содержания образования. Выделены основные направления совершенствования подготовки специалистов ГПС МЧС России.

Ключевые слова: система образования, преемственность, интерактивные формы обучения

THE MAIN DIRECTIONS OF THE DEPARTMENT TO IMPROVE THE TRAINING OF SPECIALISTS OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

I.L. Skrypnyk; S.V. Voronin; A.E. Savenkova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The authors along with the principles of continuity give an analysis of the laws and principles of educational content. The basic directions of perfection of preparation of specialists of state fire service of EMERCOM of Russia.

Keywords: education system, continuity, interactive forms of learning

Система образования должна формироваться в соответствии с рядом принципов, к важнейшим из которых относятся: непрерывность, опережение, многоступенчатость, преемственность, специализация, междисциплинарность, интеграция, селективность, потребность, конкурентоспособность, открытость.

Принцип непрерывности предполагает постоянное обновление знаний. С каждым годом разрабатывается все больше новых образцов пожарной техники, открываются все более широкие возможности их практического применения. Для умения работать на них специалистам ГПС МЧС России необходимо начинать учиться в стенах вуза, в которых создается и непрерывно совершенствуется учебно-методическая база новой техники, создаются соответствующие современным знаниям науки и техники учебные лаборатории.

Принцип непрерывности находит свое отражение в принципе опережения. Временной интервал между появлением новых знаний и их использованием в образовательном процессе должен быть минимальным, поэтому для проведения занятий необходимо привлекать практических специалистов органов ГПС МЧС России. При этом необходимо реагировать на изменения, происходящие в разработке образцов пожарной техники нового поколения и вносить соответствующие корректировки и дополнения в учебные планы, программы, учебники, пособия, так чтобы их содержание носило опережающий, на 3–5 лет характер относительно уровня современных технологий. Для этого необходимо выпускающим кафедрам активно сотрудничать с научно-исследовательскими институтами и производственными фирмами.

Непрерывное образование проходит через всю жизнь человека в виде последовательности следующих ступеней: школа, вуз, магистратура, адъюнктура, докторантура, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки – в этом состоит суть принципа многоступенчатости, тесно связанного с принципом преемственности, который предполагает плавный переход от низшего образовательного уровня к высшему и обеспечивает в целом непрерывный качественный рост образованности

человека. Преемственность подразумевает, прежде всего, согласованность учебных планов и программ, в которых лидирующая роль отводится университетам. С одной стороны, они активно взаимодействуют со школами (специальные классы подготовки с уклоном для МЧС России), уделяя значительное внимание профессиональной ориентации учащихся, проведению школьных тематических конференций, популяризации знаний. С другой стороны, на базе университета формируется система последиplomного образования, включающая магистратуру и переподготовку.

Необходимое условие успешного образования – реализация принципа интеграции, который предполагает укрепление взаимодействия образования, науки и производства. В вузе такой формой интеграции является создание при кафедрах специализированных лабораторий, в которых есть возможность на компьютерном оборудовании с применением современного программного обеспечения произвести расчет пожарных рисков, категорий помещений и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности, смоделировать аварийные режимы работы, получить соответствующие рекомендации по уменьшению пожарной опасности и разработке мер противопожарной защиты, изучить технологию производств, с использованием 3D моделей.

К закономерностям содержания образования относятся:

- обучение тому, что необходимо в практической деятельности специалисту органов ГПС МЧС России;

- обеспечение соответствия образования уровню развития общества на данном этапе;

- обеспечение адекватности образования требованиям сегодняшнего дня.

К принципам содержания образования относятся:

- приведение специального образования в полное соответствие с Федеральным законом от 29 февраля 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС;

- организация образовательного процесса на кафедре с учетом целей и задач, поставленных руководством ГПС. В настоящее время рассматривается вопрос о переходе образовательного процесса в вузах МЧС России на обучение бакалавров и магистров, и только небольшой численности обучающихся по направлению подготовки – специалитет.

- построение образовательного процесса с учетом тех условий, в которых специалисты ГПС МЧС России будут применять свои знания, навыки и умения;

- основное внимание в ходе образовательного процесса уделяется практической форме обучения.

Анализ закономерностей и принципов содержания образования позволил выделить основные направления совершенствования подготовки специалистов ГПС МЧС России:

1. Доработка учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств на изучение вопросов обеспечения контроля и профилактики пожарной опасности в ходе проектирования, строительства (монтажа) и эксплуатации технологических процессов, аппаратов и систем производств.

2. Постоянная корректировка методических материалов с учетом происходящих чрезвычайных ситуаций, возникающих в современном мире (наводнение в г. Крымск, паводок в Дальневосточном Федеральном округе, наводнение в г. Великий Устюг).

3. Повышение качества проводимых занятий с учетом конкретных реальных фактов причин возникновения пожаров, аварий и взрывопожароопасных ситуаций.

На современном этапе в российскую систему образования активно внедряются инновационные методы и технологии, стимулирующие высокую эмоциональную вовлеченность обучающихся в учебный процесс. Методы активного обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса, которые создают специальные условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Социально-психологическое обучение определяется как целенаправленный процесс формирования и развития у обучающихся

способностей эффективного взаимодействия с окружающими людьми в системе деловых и межличностных отношений, а также формирование умений ориентироваться в сложных социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы взаимодействия с ними. Социально-психологическое обучение направлено, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Применение методов активного обучения в образовательном процессе вуза будет способствовать тому, что выпускник сможет не только выполнять функции по предназначению, но и осуществлять регуляцию собственной деятельности с учетом изменяющихся факторов профессиональной среды. В связи с этим профессорско-преподавательскому составу (ППС) кафедры необходимо совершенствовать свои психолого-педагогические знания и навыки, для того чтобы лучше ориентироваться в существующих технологиях активного обучения и воспитания, определяя для себя новые формы педагогической работы.

Большую роль в повышении качества проводимых занятий занимает материально-техническое обеспечение учебного процесса, которое можно оценить состоянием и развитием учебно-материальной базы (УМБ), созданием специализированных аудиторий, уровнем использования ЭВТ, наличием диафильмов, презентаций, схем и других наглядных пособий.

Оснащение специализированной аудитории требуемым лабораторным оборудованием, информационным и компьютерным программным обеспечением позволяет проводить занятия на высоком научно-методическом уровне [3].

Полученные знания и практические навыки позволят выпускникам университета в процессе их профессиональной деятельности проводить экспертизу электротехнической части проектов и пожарно-техническое обследование (проверку) электрооборудования на объектах надзора.

При проведении занятий ППС кафедры также широко и активно использует ТСО-интерактивную доску для наглядного отображения материала по изучаемым темам.

Оценка качества образования специалиста ГПС – инженера пожарной безопасности зависит от полного учета параметров, характеризующих образовательный процесс и их служебную деятельность на различных штатных должностях ГПС регионов, областей и городов с соответствующей обратной связью.

4. Увеличение внеаудиторных часов на курсовое и дипломное проектирование с целью привития самостоятельности в принятии решений по обеспечению взрывопожарной безопасности технологических систем.

5. Отказ от оценки успеваемости обучающихся и результатов работы ППС по среднему баллу. Оценивать каждого обучающегося персонально, а кафедру – по эффективности выполнения выпускниками по месту службы (работы) своей профессиональной деятельности.

6. Освоение обучающимися образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7. Повышение взаимодействия ППС с выпускникам. Одним из основных и наиболее объективным инструментом самооценки кафедры является организация его обратной связи с ГПС регионов, областей, городов, где проходят службу выпускники кафедры. Обратная связь позволяет коллективу кафедры, предметно-методическим комиссиям (секциям) и научному составу кафедры, критически оценивать свою работу по воспитанию и обучению обучающихся как бы со стороны, то есть с позиций руководящего состава ГПС, для которой подготавливаются специалисты противопожарной службы.

Кроме отзывов от командования ГПС регионов, областей и городов о качестве подготовки специалистов кафедра имеет обратную связь непосредственно с обучающимися и получает отзывы от них о качестве образовательного процесса, деловых и личностных качествах ППС.

Выпускники вузов все чаще выражают неудовлетворенность содержанием прикладной подготовки. Такая неудовлетворенность обусловлена акцентом на теоретические знания в ущерб практической подготовки будущих специалистов. В этой связи необходимы поиски новых подходов при отборе и построении учебного материала, более эффективных педагогических технологий, например, проведение объектовых занятий в интерактивной форме [4].

8. Обеспечение математического и программного моделирования процессов возникновения пожаров с использованием теории вероятностей и теории надежности, использование прикладных программ по расчету пожарных рисков.

9. Участие обучающихся в образовательном процессе, путем попыток самостоятельного проведения фрагментов занятий, то есть отрабатывать практические навыки по организации и методике проведения практических занятий, игр, летучек и т.д.

В содержании ФГОС появилась новая форма занятий в интерактивной форме. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, объектовые занятия) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Поэтому перед научно-педагогическим составом возникла потребность определить роль, место и объем интерактивных занятий в дисциплинах, определить единую концепцию построения преемственных образовательных программ изучаемых дисциплин.

На кафедре в качестве разновидности интерактивных форм обучения используются объектовые занятия и деловые игры.

Деловая игра, как активный метод социально-психологического обучения – это средство развития наглядно-действенного и практического мышления, имитация конкретных объектов, процессов профессиональной деятельности и жизненных ситуаций, основанная на достижении игровой и познавательной цели. Ценность игровых методов в том, что они осуществляют целостный подход к эмоциональному и поведенческому компоненту личности обучающихся, приближают ситуацию обучения к реальной. Использование игровых методов в учебном процессе способствует:

- закреплению и комплексному применению полученных знаний;
- формированию четкого представления о профессиональной деятельности, об избранной специальности;
- развитию творческого мышления;
- выработке индивидуального стиля общения и поведения в моделируемых профессиональных ситуациях.

Деловая игра может рассматриваться как генеральная репетиция будущей профессиональной деятельности. Допущенная в игре ошибка, может в будущем предотвратить возможную проблему в профессиональной реальности.

Внедрение интерактивного обучения в виде деловой игры позволит решить следующие задачи:

- развить коммуникативные навыки у обучающихся;
- установить эмоциональные контакты между обучающимися и преподавателями;
- сформировать умение работать в составе команды, научить учитывать мнение товарищей (коллег).

10. Воспитание обучающихся в традициях патриотического и духовного становления специалистов ГПС МЧС России.

11. Дальнейшее взаимодействие ППС кафедры с профильными вузами Санкт-Петербурга и практическими подразделениями органов ГПС с целью приобретения теоретических и практических знаний для дальнейшего совершенствования методик обучения, что в значительной мере поднимет авторитет кафедры и университета в целом.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные подходы повышения эффективности разработок образцов пожарной техники // Надежность и долговечность машин и механизмов: сб. материалов VIII Всерос. науч.-практ. конф., 13 апр. 2017 г. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 224–226.
2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.
3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Использование виртуальных лабораторных работ для повышения эффективности образовательного процесса // Актуальные вопросы естествознания: материалы II Межвуз. науч.-практ. конф. 12 апр. 2017 г. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 103–105.
4. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Балабанов В.А. Проведение объектовых занятий в интерактивной форме // Актуальные вопросы естествознания: материалы II Межвуз. науч.-практ. конф. 12 апр. 2017 г. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 142–143.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОГНИТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Н.В. Белозерова, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены способы реализации принципа когнитивности при обучении профессионально ориентированному иностранному языку. Предлагаемая система приемов обеспечивает овладение основными элементами профессиональной концептосферы изучаемого языка. Когнитивная основа иноязычного образования способствует гармоничному развитию интеллектуальных и языковых способностей в профессиональной и академической сфере.

Ключевые слова: концепт, профессиональная языковая картина мира, когнитивные способности, иноязычное обучение

COGNITIVIST PARADIGM FOR TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

N.V. Belozerova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article examines cognitive technologies facilitating the teaching of English for specific purposes. The knowledge of the main concepts of the professional linguistic world-image can be achieved through a methodological system involving critical thinking. Cognition-based language learning contributes to the development of both communicative and cognitive abilities in professional and academic spheres.

Keywords: concept, professional linguistic world-image, cognitive abilities, foreign language teaching

Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих культурой мышления и умением самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической информации, достигается через тесную взаимосвязь дисциплин профессионального и общенаучного цикла. Профессиональная направленность дисциплины «Иностранный язык» закреплена нормативными документами [1]. Гармоничное развитие когнитивных и языковых способностей обучающегося становится целью иноязычного образования. Так, в ряду

компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», указаны такие общекультурные компетенции, формируемые средствами дисциплины «Иностранный язык», как ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», ОК-7 «способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала», а также общепрофессиональная компетенция ОПК-2 «способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» [2].

Современная образовательная парадигма актуализирует способности, обеспечивающие операционный аспект работы с информацией в любой отрасли науки: поиск информации, восприятие, обработку, хранение, презентацию результатов научно-исследовательской деятельности. Следовательно, акцентируется внимание на процессах репрезентации, хранения, интерпретации, продуцировании новых знаний. Иностранный язык должен стать эффективным инструментом научно-исследовательской деятельности в поликультурном контексте.

Многие исследователи отмечают, что для обучения профессионально ориентированному языку в условиях неязыкового вуза наиболее эффективным является когнитивно-коммуникативный подход, в рамках которого иностранный язык рассматривается как средство обучения. В структуре иноязычного образования актуализируются следующие функции языка:

- 1) коммуникативная (язык – важнейшее средство передачи информации, приобщения к культурному опыту, экстерииоризации информации);
- 2) гностическая (согласно определению В. Гумбольдта, язык – инструмент развития духовных сил и образования мировоззрения);
- 3) кумулятивная (согласно Э. Сепиру, язык представляет собой расчерченную матрицу, которая отображает все изменения в культуре народа);
- 4) дискурсивная (язык – средство формирования и изложения мыслей) [3, 4].

Таким образом, с целью подготовки к полноценному, эффективному участию в межкультурном диалоге в профессиональной сфере необходимо в процессе обучения иностранному языку осуществлять приобщение не только к языковым системам изучаемых языков, но и к концептуальным системам этих языков. В связи с этим значительный акцент должен быть сделан на овладении основными компонентами концептуальной системы носителей изучаемого языка, на формировании культурно-языковой личности, владеющей основными концептами профессиональной языковой картины мира, способной осуществлять эффективный информационный поиск, а также обрабатывать и классифицировать полученную информацию в соответствии со структурой концептосферы изучаемого иностранного языка.

Межкультурное общение разворачивается не только во внешнем контексте на уровне языковых систем, но и во внутреннем – на уровне языковых сознаний носителей различных языков, каждый из которых особым образом членит, картирует окружающую действительность, упорядочивает ее элементы. Мы имеем дело с языковой картиной мира – представлением о действительности, отраженном в языковых знаках и их значениях и связанном с культурно-историческим опытом народа-носителя языка. Каждый естественный язык отражает определенный способ концептуализации мира, упорядочивая знания о мире, создавая единую коллективную систему взглядов, характерную для всего народа. Концептуальная картина мира, концептосфера (по определению Д.С. Лихачева), представляет собой совокупность концептов, включающую все их возможные реализации, культурно-специфическую систему знаний о мире, не сводимую к лингвистической сущности [5].

Единицей подобной системы является концепт, объединяющий все ментальные признаки определенного явления или предмета, отраженные в сознании народа. Концепт может быть описан с позиций различных наук. Когнитивная лингвистика рассматривает концепт как оперативную содержательную единицу памяти (Е.С. Кубрякова), единицу языка

мысли (А. Вежбицкая), внутренней речи (Н.И. Жинкин) [6–8]. Формируя систему знаний о мире, концепты отражают познавательный опыт человека, присущую ему способность классифицировать, систематизировать полученную из внешнего мира информацию. Концепты определяют способ существования человека, освоения мира, информационную связь с ним. Лингвокультурология определяет концепт как микромодель культуры, многомерное смысловое образование, обладающее понятийным, образным и ценностным аспектами.

Для теории и практики преподавания иностранного языка в неязыковом вузе важно, что концепт может рассматриваться как «основа структурированного знания» (М.Я. Блох, И.И. Каштанова), как «квант знания» (Е.С. Кубрякова), как «базовая единица мышления» (З.Д. Попова, И.А. Стернин), «квант переживаемого знания» (В.И. Карасик), «единица коллективного знания» (С.Г. Воркачев) [6, 9–12]. Таким образом, представление о дихотомии концепта как единицы, имеющей план содержания (структурированное знание) и план выражения (многообразие вербальных способов объективации), наличии ценностного аспекта в его структуре позволяет изменить роль обучающегося в языковом образовании. Он становится активным участником процесса поиска и присвоения знания, способным понять, интерпретировать языковое явление, извлечь его смысл, связав его с собственным языковым, предметным, социокультурным опытом. Согласование субъектного опыта с семиотическим пространством культуры усиливает ценностный характер познавательной деятельности и повышает внутреннюю мотивацию к овладению иностранным языком.

Единицей системы иноязычных профессиональных знаний можно рассматривать профессиональные концепты. В рамках дисциплины «Иностранный язык» можно говорить о формировании вторичной языковой личности обучающегося на основе создания профессиональной концептосферы будущего специалиста, которая станет информационным ресурсом, ориентировочной основой в избранной предметной области.

Когнитивная основа иноязычного образования обеспечивает овладение содержательными компонентами профессиональной концептосферы, включение их в активную познавательную деятельность будущего специалиста. Согласно классификации Н.Н. Болдырева, существуют различные способы формирования концептов в сознании человека:

- 1) на основе непосредственного сенсорного (чувственного) опыта;
- 2) на основе предметной деятельности;
- 3) на основе мыслительных операций с другими, уже существующими в сознании человека концептами;
- 4) на коммуникативной основе в результате общения;
- 5) на основе самостоятельной познавательной деятельности [13].

Различные способы формирования концептов действуют одновременно. Для эффективного формирования концепта в сознании, для полноты его формирования необходимы чувственный опыт, предметная деятельность, осмысление, общение.

Следовательно, формирование профессиональных концептов должно осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- 1) обеспечение жанрового многообразия (организация работы с текстами из разных сфер общения с целью создания адекватного представления о современной информационно-социальной среде);
- 2) предъявление иноязычных текстов в различных форматах (печатный текст, гипертекст, мультимодальный текст) с целью эффективного овладения стратегиями чтения в различных типах информационной среды;
- 3) обеспечение семиотической вариативности (организация работы с поликодовыми текстами, иными текстами культуры: рисунками, графиками, таблицами, диаграммами и т.д.);
- 4) формирование познавательного инструментария (стратегий), способствующего самостоятельному приобретению знаний;
- 5) обеспечение межпредметных связей, опора на метапредметное содержание образования с целью усиления профессионально ориентированного аспекта иноязычного образования.

Технология, разработанная в соответствии с указанными принципами, обеспечивает овладение основными концептами профессиональной языковой картины мира и включает следующие этапы:

1. Установочно-мотивационный этап, актуализирующий субъектный речевой и социокультурный опыт обучающегося. Применяются такие виды заданий, как ранжирование явлений/качеств в соответствии с определенным критерием, выбор из списка необходимых качеств, составление ассоциативных карт по лексической теме, объяснение дефиниций, интерпретация заголовка текста, группировка иллюстраций по какому-либо признаку. Подобные упражнения направлены на предвосхищение тематики практического занятия и связаны с формированием фразовых или сверхфразовых единств. С целью создания внешнего контекста учебной коммуникации обучающимся можно предложить краткий видеофрагмент, содержащий проблемную ситуацию, связанную с обсуждаемой тематикой. На этапе введения новой тематической лексики с целью ее систематизации, актуализации фоновых знаний и запуска механизмов инференции новых знаний необходимо представить обучающимся технологическую карту лексической темы. Рис. 1 демонстрирует подобную карту, разработанную для темы «Disasters».

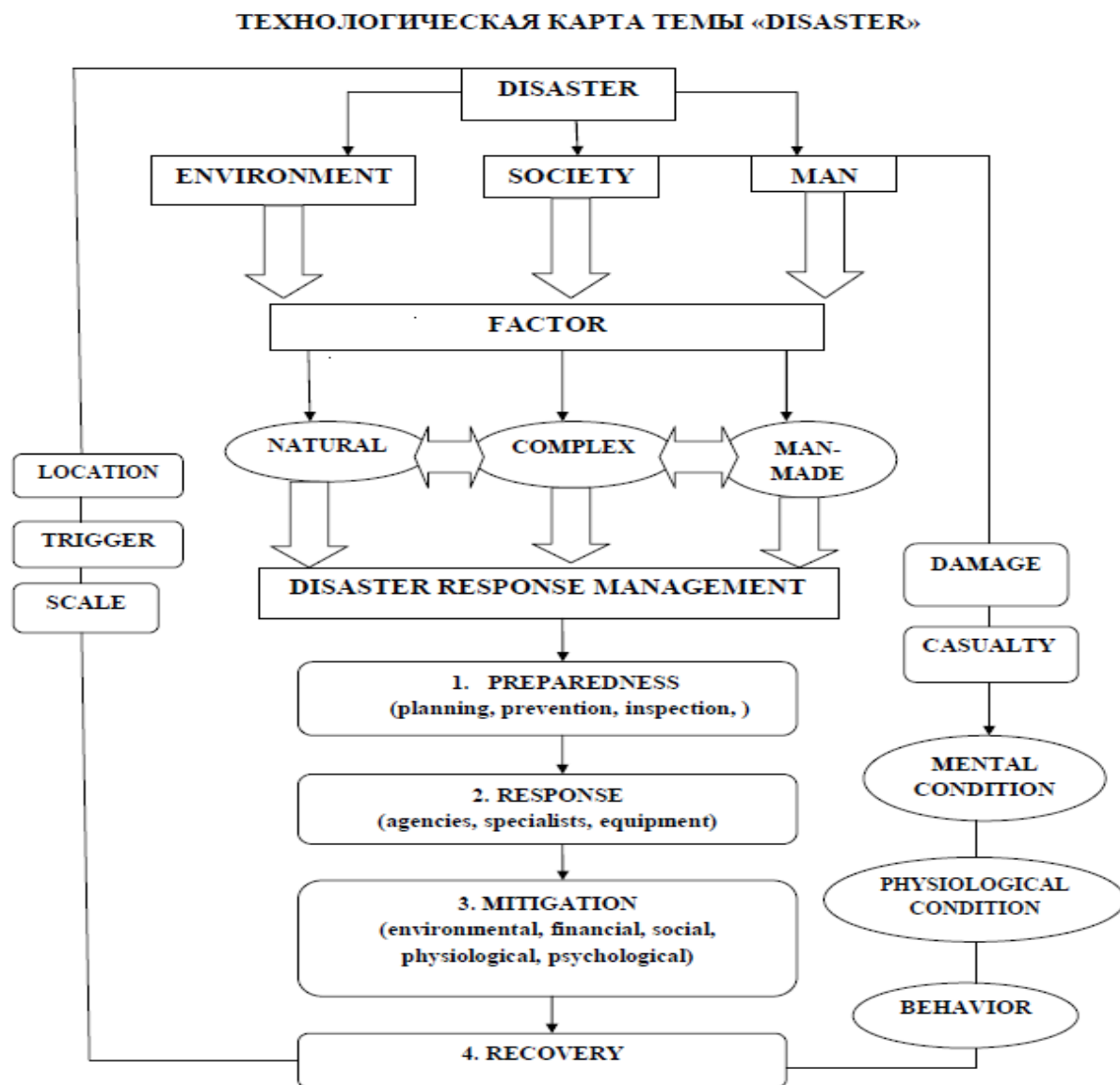


Рис. 1. Технологическая карта лексической темы «Disasters»

2. Этап адаптации к инокультурному контексту, предполагающий наблюдение изучаемого явления, сопоставление его с явлениями родного языка. Следует обеспечить восприятие аутентичного языкового материала в процессе чтения и аудирования. При этом необходимо выполнение рецептивных и репродуктивных упражнений, а также таких заданий, как «Верные/Неверные утверждения», заполнение пропусков, раскрытие скобок, выбор правильного ответа из числа предложенных.

3. Этап рефлексии, ведущий к формированию первичного представления о концепте на основе анализа языковых явлений. Используются приемы «Бортовой журнал», «Кластер», распределение по рубрикам, классификация, выбор лишнего слова из группы (рис. 2).

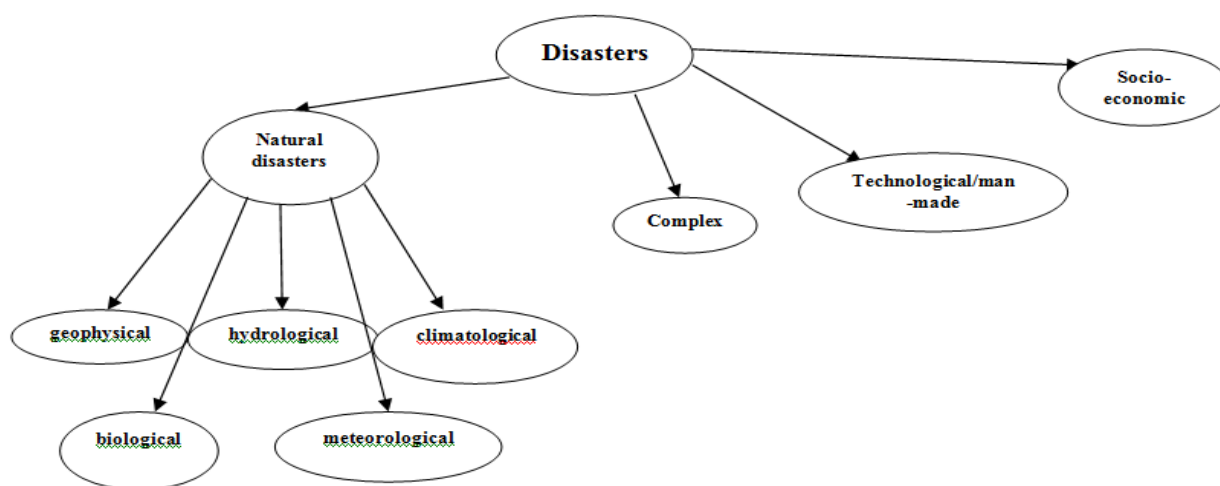


Рис. 2. Кластер «Types of disasters»

Чтение учебного текста следует сопровождать ведением «Бортового журнала», который может иметь различные формы в зависимости от цели задания, вида чтения и уровня подготовленности обучающихся. Данный прием предполагает классификацию информации: «Fact-Opinion», «Myth-Reality», «The facts I know – The facts which are new for me». Систематизация информации может осуществляться и более сложным образом, как показано в таблице.

Таблица. Фактологическая таблица по теме «Disasters»

Type of disaster	Location of disaster	Aspects of emergency response	Recipients of humanitarian aid	Relief supplies delivered	Number of casualties	Material damage
1.						
2.						
3.						
4.						

4. Тренировочный этап связан продуцированием собственных профессионально ориентированных сообщений на основе выявленной структуры концепта, его компонентов. В учебных целях обучающиеся используют разработанные mind maps, lexical maps, активизируя необходимые лексико-грамматические структуры. Расширенный профессионально ориентированный материал позволяет выявить дополнительные признаки концепта, стимулировать познавательную деятельность. Подобная работа может осуществляться на основе таксономии вопросов (стратегия «Ромашка Блума»), которая дает возможность выявить смысловую структуру текста, осуществить его всесторонний анализ, организовать дискуссию. Стратегия «Ромашка Блума» включает шесть типов вопросов,

связанных с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Рис. 3 демонстрирует стратегию, разработанную для лексической темы «Disasters».



Рис. 3. Стратегия «Ромашка Блума»

5. Интегративный этап направлен на обобщение полученных знаний в изучаемой предметной области, интеграцию коммуникативных умений. Возможно применение проблемных, деловых ролевых игр, элементов драматизации, проектных технологий, кейс-анализа.

Применение различных режимов и форм, организация учебной работы, вовлечение различных каналов восприятия, разнообразных способов кодирования и представления информации способствует воссозданию адекватной профессиональной языковой картины мира.

Литература:

1. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: примерная программа / Л.Г. Кузьмина [и др.]; под общ. ред. С.Г. Тер-Минасовой. URL: http://www.vgsa.ru/facult/eco/kaf_cgd/doc/usage_prl.pdf/ (дата обращения: 23.04.2017).
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» от 17 сент. 2015 г. URL: <http://fgosvo.ru/200501> (дата обращения: 23.04.2017).
3. Гумбольдт фон Вильгельм. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. С. 312–389.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии М.: Изд. группа «Прогресс», 1993. 656 с.
5. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: антология / под ред. В.П. Нерознака. М., 1997.
6. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения. М.: Изд-во Спорт-АкадемПресс, 2001. Т. 1.
7. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки рус. культуры, 1999.
8. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.
9. Блох М.Я., Каштанова И.И. Проблема дискурсного выражения концепта // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Сер.: Лингвистика 2. 2011. С. 14–18.
10. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
11. Карасик В.И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004.
12. Воркачев С.Г. Счпстьекак лингвокультурный концепт. М.: Гнозис, 2004.
13. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций по англ. филол. Тамбов: ТГУ, 2000.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ НАГРАДЫ ЗА ОТВАГУ НА ПОЖАРЕ

В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;

Н.Н. Щаблов, кандидат педагогических наук, доцент;

А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Проанализирована историческая динамика преобразований и развития награды за отвагу на пожаре. Показаны истоки появления награды, изменения в статусе медали «За отвагу на пожаре» в разные отрезки времени её существования и её роль в воспитании пожарных.

Ключевые слова: пожар, медаль, спасение людей, пожарные, эвакуация, подвиг, отвага и мужество на пожаре

THE HISTORICAL ASPECT OF THE CONVERSION AWARDS FOR BRAVERY ON FIRE

V.N. Vinogradov; N.N. Shchablow; A.A. Lugovoy.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article analyzes the historical dynamics of change and development awards for bravery at the fire. Shows the origins of the emergence awards, changes in the status of the medal «For courage on a fire» at different periods of time of its existence and its role in the education of firefighters.

Keywords: fire, medal, rescue of people, fire, evacuation, heroism, bravery and courage on fire

Тысячи лет награды служат неотъемлемыми атрибутами каждого общества. Меняются виды и символика наград, но и по сей день, они остаются главными знаками отличия, которыми общество отмечает выдающиеся заслуги граждан перед обществом и государством.

В античную эпоху уже существовала стройная система воинских наград, коллективных и индивидуальных.

Так, высшей степенью награды в Риме был лавровый венок триумфатора (corona triumphalis). Римлянин, спасший жизнь своему согражданину, удостоивался дубового венка особой формы (corona civica).



Этой наградой награждались чаще всего римские пожарные – вигилии.

Первое известие о выдаче особого знака отличия на Руси, предназначенного для ношения награжденным, содержится в русских летописях и относится еще к 1100 г. В рассказе об отражении набега половцев на Киев при Владимире упоминается Александр Попович – (будущий герой русских былин Алеша Попович), отличившийся в битве и награжденный за это самим князем Владимиром золотой гривной – массивным золотым обручем, носившимся на шее.



Золотая гривна

В дальнейшем на Руси постепенно создается сложная система пожалований и наград за отличия военные и гражданские перед государством и лично государем. Наградами отмечались служилые люди, дворяне и бояре, внёсшие свой вклад в обеспечение пожарной безопасности столицы и поселений, отличившиеся на пожарах и при спасении погибавших. С течением времени наградная система развивалась и совершенствовалась.

Сегодня мало кто знает, что награды для тех, кто с риском для собственной жизни спас от гибели ближнего на воде и при пожаре, были учреждены еще в эпоху царского самодержавия. В советское время об этом часто умалчивалось, хотя новая власть некоторые из тех наград взяла за образец для создания собственных медалей.

Первые такие награды появились в начале XIX в. во времена царствования Александра I для награждения лиц, совершивших подвиг человеколюбия, связанный со спасением утопающего от неминуемой гибели, была учреждена серебряная медаль «За спасение сограждан», которая вручалась на Владимирской ленте. На той же ленте носилась и золотая медаль, которая вручалась лицам, спасшим одновременно несколько утопавших. Через год была учреждена медаль «За спасение человечества». Награждения этими медалями были единичны. Первая медаль со временем будет называться «За спасение утопавших», вторая – «За спасение погибавших».

Медаль «За спасение сограждан» (1807 г.)



Историческая справка.
Учреждена 6 мая 1807 г. «высочайшим» повелением Императора Александра I для награждения лиц, совершивших «подвиг человеколюбия», связанный со спасением утопающего от неминуемой гибели. Медаль вручалась на шейной ленте ордена Св. Владимира.

Разновидности. Золото, диаметром 50 мм. Учреждена медаль вместе с вышеописанной. Чеканилась теми же штемпелями, что и серебряная. Предназначалась для награждения лиц, спасших одновременно несколько утопавших с риском опасности для собственной жизни.

До 1810 г. известно только два подобных случая награждения этой медалью.

Носили медаль на шейной ленте ордена Св. Владимира.

Медаль «За спасение человечества» (1825 г.)



Разновидности. Золото, диаметром 50 мм. Учреждена медаль 5 июля 1818 г. при Александре I. С приходом к власти в 1825 г. императора Николая I, портрет императора на лицевой стороне медали был заменен, но статут сохранен.

Предназначалась она для награждения лиц, совершивших «подвиги человеколюбия с риском собственной жизни» при различных трагических обстоятельствах: при спасении людей на пожарах, утопавших на водах, во время землетрясений, наводнений, ураганов и прочих стихийных бедствий. Эта медаль просуществовала до 17 апреля 1828 г. – до учреждения медали «За спасение погибавших», которая затем действовала в течение царствования всех последующих российских императоров, вплоть до Временного правительства 1917 г.

Вручалась медаль на шейной ленте ордена Св. Владимира.

Серебро, диаметром 50 мм и 29 мм. Чеканилась вместе с золотой теми же штемпелями и имела то же предназначение. Носили медаль на шее на той же ленте ордена Св. Владимира.

За это время ею было награждено немногим более ста человек. Носили медаль на груди в петлице.

Существовали подобные медали «За спасение человечества» с надписями на польском языке для награждения жителей Царства Польского.

Медаль «За спасение погибавших» (1828–1916 гг.)



Медалью награждали «за подвиги человеколюбия, с опасностью собственной жизни совершенные, но не подходящие под действие орденских статутов». 17 апреля 1828 г. на основании Положения Комитета министров, утвержденного Императором Николаем I, была учреждена серебряная медаль «За спасение погибавших».

Этой медалью награждали российских граждан, полицейских чинов и пожарных служителей за спасение людей при различных трагических обстоятельствах. Диаметр медали – 50 мм. На лицевой стороне – поплечное изображение императора с круговой надписью: «Б.М. Николай I Императоръ и самодержецъ Всеросс.». На обратной стороне по кругу изображен венок из дубовых листьев, перевязанный вверху и внизу лентой как символ гражданской доблести, внутри крупная горизонтальная надпись: «За спасеніе погибавшихъ». Вручалась на широкой шейной ленте ордена Св. Владимира.

20 февраля 1834 г. учреждаются золотая и серебряная медали «За спасение погибавших» диаметром 29 мм. Серебряной медалью награждались представители всех сословий и возрастов (в том числе и дети) населения России, «совершившие подвиг человеколюбия с риском собственной жизни» при спасении одного человека. За спасение нескольких

людей вручалась золотая медаль. На лицевой стороне медали располагалось поплечное, обращенное вправо, изображение Николая I, на плече – мелкая монограмма мастера «К» (Алексей Клепиков), по окружности – надпись: «Б.М. Николай I Имп. Всеросс.». 8 января 1846 г. ранний портрет императора без усов был заменен поздним с усами. На обратной стороне – горизонтальная надпись: «За спасеніе погибавшихъ». Выдавалась на ленте ордена Св. Владимира для ношения в петлице. Лица, совершившие второй подобный подвиг, носили медаль с бантом из ленты того же ордена.

В дальнейшем портрет императоров на медали менялся.

В 1916 г. медали перестают чеканить из золота и серебра. Вместо них появляются из желтого (бронза) и белого металла диаметром 30 мм со словом «спасаніе», а также белого металла диаметром 30 и 27 мм со словом «спасеніе». Вышеописанная медаль была предназначена для награждения за спасение людей в различных бедствиях. Награждались лица разных сословий, служители полиции и пожарные.

Известно, что медалью «За спасение погибавших» был награжден брандмейстер Санкт-Петербургской пожарной команды Сущенко, унтер-офицер Хардюков и ефрейтор Парфентьев, «отличившиеся великодушными подвигами на пожаре 24 октября 1857 г.».



Известен подвиг Марина

Василия Гавриловича (1822–1900 гг.) – крестьянина деревни Иевлево, Шулецкой волости, Ростовского уезда, Ярославской губернии, совершившего подвиг при пожаре в Большом театре в Москве в 1853 г. и награжденного медалью «За спасение погибавших» лично императором Николаем I [2].

«...На глазах у огромной толпы трое театральных рабочих, не успевших покинуть здание, выскочили через окно верхнего этажа на крышу. Языки пламени уже добрались до крыши, и у рабочих практически не осталось шансов на спасение, поскольку пламя их окружало со всех сторон. В отчаянии двое из них спрыгнули с крыши вниз и разбились насмерть. Третий рабочий молил о помощи, уже задыхаясь в дыму, но шансов на спасение у него также не было.



Золотая медаль "За спасение погибавших"



Собравшиеся внизу люди в оцепенении замерли в беспомощном ожидании. У прибывших к театру пожарных не было ни одной лестницы, которая доставала бы до крыши театра. Находившийся среди толпы Марин, неожиданно для всех, обратился к городовому за разрешением спасти погибавшего. После коротких переговоров и вмешательства Флигель-адъютанта Его Величества, прибывшего на пожар, и московского полицмейстера Лужина было разрешено попытаться спасти театрального рабочего. Многие люди в толпе, ставшие свидетелями этого чудесного спасения, начали креститься и шептать благодарственные молитвы. Со всех сторон к В.Г. стали подходить люди, чтобы выразить смельчаку свое восхищение его решительностью и мужеством. Один из богато одетых очевидцев дал герою 25 рублей серебром, и сразу же из толпы ему начали протягивать деньги. В его адрес слышались восклицания: «Молодец! Спасибо! Дай тебе Бог здоровья!».



Подвиг Марина (худ. М.И. Антонян)

После октябрьских событий 1917 г. до 1957 г. пожарные за мужество и отвагу на пожаре награждались установленными наградами СССР медалью «За боевые заслуги», орденом «Красной Звезды» и орденом «Ленина».



Награда для особо отличившихся пожарных появилась благодаря К.Е. Ворошилову, он подписал Указ Президиума ВС СССР от 31 декабря 1957 г., который утверждает первую медаль «За отвагу на пожаре». Награда была государственной.

Положение о медали

Медалью «За отвагу на пожаре» награждались работники пожарной охраны, члены добровольных пожарных дружин, военнослужащие и другие граждане:

- за смелость, отвагу и самоотверженность, проявленные при тушении пожаров, спасение людей, социалистической собственности и имущества граждан от огня;
- умелое руководство боевой работой подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и спасению людей;
- отвагу, мужество и настойчивость, проявленные в целях предотвращения взрыва или пожара.

Награждение медалью «За отвагу на пожаре» производилось от имени Президиума Верховного Совета СССР председателями, заместителями председателей и членами Президиумов Верховных Советов союзных и автономных республик, председателями, заместителями председателей и членами исполнительных комитетов краевых, областных, районных и городских Советов народных депутатов по месту жительства награжденных, а военнослужащим – военным командованием.

Вместе с медалью награжденному вручалось удостоверение установленной формы.

Медаль «За отвагу на пожаре» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей СССР располагается после медали «За отличную службу по охране общественного порядка».

Современная история медали

Последнее награждение этой медалью в СССР состоялось 4 марта 1991 г.

Согласно Указу Президиума Верховного совета Российской Федерации от 2 марта 1992 г. № 2424-1 медаль бывшего СССР, с аналогичным названием, осталась в наградной системе России.

Награждения данной медалью в Российской Федерации производились с 1992 по 1994 гг. включительно. Было произведено несколько награждений.

Согласно Указу Президента России от 2 марта 1994 г. № 442 медаль отсутствует в системе государственных наград Российской Федерации, вместо советской медали была введена общая российская медаль «За спасение погибавших».

Кроме того, были учреждены ведомственные награды Российской Федерации:

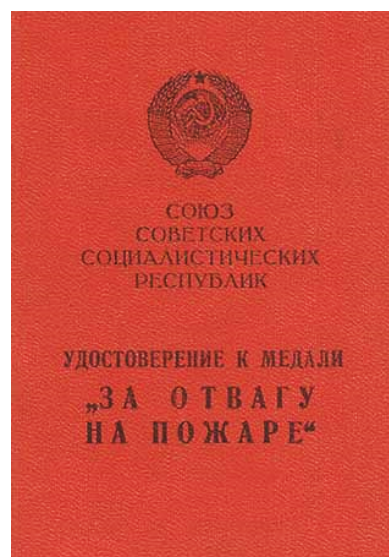
- 24 января 2001 г. – Медаль «За отвагу на пожаре» МВД России.
- 6 декабря 2002 г. – Медаль «За отвагу на пожаре» МЧС России.

В числе первых граждан, награжденных медалью «За отвагу на пожаре» 1957 г., были военнослужащие – младший сержант И.И. Соболев и рядовой В.И. Кабан. Младший сержант Соболев был награжден за отвагу и самоотверженность, проявленные при тушении пожара и спасении государственного имущества. Рядовой В.Н. Кабан награжден за то, что, активно участвуя в тушении горящего дома, с риском для собственной жизни спас ребенка, вынеся его из охваченного пламенем помещения.

Медалью могли награждать повторно. Так, например, отважный пожарный, капитан технической службы из Управления пожарной охраны МВД Грузинской ССР О.С. Гоголадзе был удостоен трех медалей «За отвагу на пожаре» в 1963, 1970 и 1979 гг. Пожарный из Харькова старший сержант С. Деревянко также был удостоен трех медалей «За отвагу на пожаре».

К началу 1981 г. медалью было награждено около 17 тыс. человек.

Последние в истории СССР награждения этой медалью состоялись согласно Указам Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 марта 1991 г. В этот день были награждены пять групп сотрудников пожарной охраны и военнослужащих Советской Армии и ВМФ:



1. За отвагу и самоотверженные действия, проявленные при тушении пожара и спасении от огня государственного имущества, медалью «За отвагу на пожаре» награждены работники пожарной охраны МВД Удмуртской АССР капитан внутренней службы Л.И. Емельянов, старшина внутренней службы А.П. Белов, старший сержант внутренней службы К.Н. Кошовкин, сержант внутренней службы О.Г. Запольских, младшие сержанты внутренней службы В.В. Прокошин, Р.Х. Тазетдинов, А.Р.Чирков, старший пожарный профессиональной пожарной части Ю.А. Дорофеев.

2. За мужество и инициативные действия, проявленные при тушении пожара в селе Узи Селтинского района Удмуртской АССР, медалью «За отвагу на пожаре» награждены военнослужащие Советской Армии старший лейтенант А.А. Буераков, лейтенант В.А. Резников, младшие сержанты С.В. Кузьмин, Ю.В. Храпкин, Ч.О. Яздурдыев, рядовые Ю.А. Дзагоев, А.В. Дубовенко, В.В. Пфейфер, Е.И. Унгер.

3. За отвагу и самоотверженные действия, проявленные при тушении корабельных пожаров, медалью «За отвагу на пожаре» награждены военнослужащие и служащие Балтийского флота мичманы Ю.В. Дмитриев, С.А. Мысенко, старшина 1-й статьи С.В. Луговкин, старший матрос А.Е. Муратов, матрос И.В. Ивановский, старший механик А.В. Билейшис.

4. За проявленные на пожаре отвагу и самоотверженные действия, медалью «За отвагу на пожаре» награждены военнослужащие Северного флота старший лейтенант С.Я. Сулименко, лейтенант С.Е. Антипов, прапорщик Ю.Н. Козляр, сержант П.В. Пасечка, матрос А.В. Шипицин.

5. За проявленные на пожаре отвагу и самоотверженные действия, медалью «За отвагу на пожаре» награждены военнослужащие Тихоокеанского флота капитан В.В. Сигурко, старший лейтенант О.И. Золотухин, прапорщик В.И. Кухарчук, сержант С.А. Мухортов, матрос И.А. Шестаков.

Значительное число сотрудников пожарной охраны Ленинграда (Санкт-Петербурга), Москвы и других городов также награждено медалью «За отвагу на пожаре», около 10 сотрудников повторно.

За период с 1957 по 1994 гг. медалью «За отвагу на пожаре» было награждено 23 984 чел., из них 5 276 чел., не имевших отношения к пожарной охране (население).

С 1994 г. вместо медали «За отвагу на пожаре» была учреждена государственная награда – медаль «За спасение погибавших».

Медаль «За спасение погибавших»

Медаль «За спасение погибавших» – государственная награда Российской Федерации. Медалью награждаются граждане за спасение людей в экстремальных обстоятельствах, сопряжённых с риском для жизни.

Медаль учреждена Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 1994 г. № 442 «О государственных наградах Российской Федерации».

Внесены изменения и дополнения в положение о медали: Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 1995 г. № 554 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 1994 г. № 442 «О государственных наградах Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 6 января 1999 г. № 19 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 1994 г. № 442 «О государственных наградах Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1 099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 16 декабря 2011 г. № 1 631 в положение и описание медали были внесены дополнения, которыми предусмотрена миниатюрная копия медали. Также была предусмотрена возможность повторного награждения медалью за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу. Медаль объединила заслуги, отмечавшиеся в советский период

медалями «За спасение утопающих» и «За отвагу на пожаре» (учреждены Указами Президиума Верховного Совета СССР от 16 февраля и 31 октября 1957 г.).

Положение о медали

Медалью «За спасение погибавших» награждаются граждане за спасение людей во время стихийных бедствий, на воде, под землёй, при тушении пожаров и при других обстоятельствах, сопряжённых с риском для жизни.

Возможно повторное награждение медалью «За спасение погибавших» за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу; по решению Президента Российской Федерации повторное награждение лица государственной наградой может быть произведено до истечения 5-летнего срока.

Порядок ношения

Медаль «За спасение погибавших» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали «За отличие в охране государственной границы».

Для особых случаев и возможного повседневного ношения предусматривается ношение миниатюрной копии медали «За спасение погибавших», которая располагается после миниатюрной копии медали «За отличие в охране государственной границы».

При ношении на форменной одежде ленты медали «За спасение погибавших» на планке она располагается после ленты медали «За отличие в охране государственной границы».

Описание медали

Медаль «За спасение погибавших» из серебра. Она имеет форму круга диаметром 32 мм с выпуклым бортиком с обеих сторон.

На лицевой стороне медали – рельефное изображение знака ордена Мужества.

На оборотной стороне медали, в левой части, – изображение полувенка из пальмовых, лавровых и дубовых ветвей. В правой части – рельефная надпись:

«ЗА СПАСЕНИЕ ПОГИБАВШИХ»
и номер медали.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой шёлковой, муаровой лентой белого цвета с полосками красного цвета вдоль краев. Ширина ленты – 24 мм, ширина полосок – 2 мм.

Планка и миниатюра

При ношении на форменной одежде ленты медали «За спасение погибавших» используется планка высотой 8 мм, ширина ленты – 24 мм.

Миниатюрная копия медали «За спасение погибавших» носится на колодке. Диаметр миниатюрной копии медали – 16 мм.

Первыми награжденными медалью «За спасение погибавших» стали семь работников Нарьян-Марского объединенного авиаотряда Архангельского регионального управления воздушного транспорта за мужество и отвагу, проявленные при спасении людей с теплохода «Яхрома», потерпевшего бедствие в Баренцевом море (Указ от 11 ноября 1994 г.).

Всего медалью награждено на 1 января 2015 г. более 8 279 человек, более половины из этого числа сотрудники пожарно-спасательных подразделений МЧС России.

Начиная с 2001 г. были учреждены ведомственные медали «За отвагу на пожаре» – в 2001 г. МВД России; в 2002 г. – МЧС России.



Медаль «За отвагу на пожаре» (МВД Российской Федерации)

Ведомственная медаль Министерства внутренних дел Российской Федерации, учреждённая Приказом МВД РФ от 24 января 2001 г. № 50.



Согласно Положению медалью «За отвагу на пожаре» награждаются сотрудники органов внутренних дел, военнослужащие внутренних войск МВД России, работники подразделений Государственной противопожарной службы и в отдельных случаях другие граждане Российской Федерации:

- за смелость и самоотверженность, проявленные при тушении пожаров, спасении людей и имущества от огня;
- умелое руководство боевой работой по тушению пожаров и спасению людей;
- отвагу, настойчивость и высокое профессиональное мастерство, проявленные в целях предотвращения взрыва или пожара.

Медаль имеет форму круга серебристого цвета диаметром 32 мм, с выпуклым бортиком с обеих сторон. На лицевой стороне помещено изображение каски пожарного с перекрещенными топорами на лавровом венке. Над ними горизонтально в три строки помещена надпись «За отвагу на пожаре». На обороте медали надпись «Министерство внутренних дел Российской Федерации». Все изображения и надписи выпуклые.

Медаль крепится посредством ушка и колечка к пятиугольной колодке, обтянутой муаровой лентой крапчатого цвета. По краю ленты нанесены полосы белого и василькового цвета по 1 мм соответственно. Ширина ленты 24 мм.

Медаль «За отвагу на пожаре» МВД России просуществовала до декабря 2002 г., а 6 декабря 2002 г. была учреждена медаль «За отвагу на пожаре» МЧС России.

Медаль «За отвагу на пожаре» (МЧС России)

Медаль учреждена Приказом МЧС России от 6 декабря 2002 г. № 570. И подтверждена Приказом МЧС России от 6 декабря 2010 г. № 620 «О ведомственных знаках отличия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

ПОЛОЖЕНИЕ О медали МЧС России «За отвагу на пожаре»

Медаль МЧС России «За отвагу на пожаре» является ведомственным знаком отличия МЧС России. Описание, рисунок и форма удостоверения к медали МЧС России «За отвагу на пожаре» даны в приложениях № 1–3 к настоящему Положению.

Медалью МЧС России «За отвагу на пожаре» награждаются сотрудники и работники Государственной противопожарной службы МЧС России, военнослужащие войск гражданской обороны, наиболее отличившийся личный состав подразделений МЧС России, в отдельных случаях сотрудники силовых ведомств России, другие граждане за проявленные в условиях, сопряженных с риском для жизни, отвагу и самоотверженность:

- при тушении пожаров, спасении людей и имущества от огня;
- за успешное руководство действиями подчиненных при выполнении задач по тушению пожаров и спасению людей;
- умелых, решительных действиях и высоком профессиональном мастерстве, способствовавших предотвращению взрыва или пожара.

Описание медали МЧС России «За отвагу на пожаре»

Медаль МЧС России «За отвагу на пожаре» (далее – медаль) представляет собой круг золотистого цвета диаметром 32 мм с выпуклым бортиком с обеих сторон.

На лицевой стороне медали в нижней части расположена традиционная каска пожарного с перекрещенными топориками, обрамленная лавровыми ветвями. Над каской в три ряда расположена надпись «ЗА ОТВАГУ НА ПОЖАРЕ».

На оборотной стороне в два ряда нанесена надпись «МЧС РОССИИ». Под надписью – перекрещенные лавровые ветви.

Все изображения и надписи выполнены рельефно.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой шелковой муаровой лентой красного цвета с полосками оранжево-сине-белого цвета вдоль краев. Ширина ленты – 24 мм, ширина полосок – 2 мм. Колодка с медалью при помощи булавки крепится к одежде.

Медаль является самой ценной и почитаемой наградой среди сотрудников пожарной охраны МЧС России. В ранге ведомственных медалей занимает третье место.

В соответствии с Приказом МЧС России от 8 декабря 2014 г. № 689 п. 6 при награждении медалью МЧС России «За отвагу на пожаре» выплачивается единовременное поощрение в размерах – 5 000 рублей.

Следует отметить, что медалью «За отвагу на пожаре» награждаются не только сотрудники МЧС России, военнослужащие, сотрудники других ведомств и просто граждане, совершившие подвиг на пожаре, но и учащиеся, курсанты, студенты и даже дети, проявившие мужество и находчивость при спасании людей на пожаре.

Медалью «За отвагу на пожаре» была награждена группа курсантов Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР за спасение пассажиров при пожаре в поезде, следовавшем из Москвы в Ленинград.

27 февраля 1977 г. в скором поезде «Юность», после зимних каникул курсанты возвращались на учебу. Всего в вагоне среди пассажиров было восемь курсантов училища. Поезд уже приближался к Ленинграду и пассажиры, готовясь к выходу, выносили вещи в коридоры вагонов.



Около половины десятого вечера в одном из вагонов поезда возник пожар. Огонь стремительно распространялся от купе проводника по всему вагону. Среди пассажиров началась паника. Когда поезд остановился, курсанты Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР, рискуя жизнью, стали оказывать помощь пассажирам в эвакуации из вагонов. Двери вагонов оказались закрыты на замок, и курсантам пришлось разбивать окна и через них производить эвакуацию пассажиров. Борясь за жизни людей курсанты – Михаил Жуков, Виктор Иванов и Юрий Малышев – погибли, до последней минуты выполняя свой гражданский и профессиональный долг.



ЖУКОВ Михаил Борисович
1957 г. рождения, курсант Ленинградского
пожарно-технического училища МВД, в пожарной охране
с 1 октября 1976 г.



ИВАНОВ Виктор Алексеевич
1957 г. рождения, курсант Ленинградского
пожарно-технического училища МВД, в пожарной охране
с 1 октября 1975 г.



МАЛЫШЕВ Юрий Борисович
1959 г. рождения, сержант внутренней службы, курсант
Ленинградского пожарно-технического училища МВД,
в пожарной охране с 1 октября 1976 г.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 28 июля 1977 г. курсанты: М.Б. Жуков (посмертно), В.А. Иванов (посмертно), Ю.Б. Малышев (посмертно), Ю.А. Крылов, И.В. Лёлин, С.Н. Гвоздев, А.Н. Самаков, О.Д. Юрченко за отвагу и самоотверженность, проявленные при спасении людей во время пожара, были награждены медалями «За отвагу на пожаре».



Это трагическое событие легло в основу советского фильма-катастрофы «34-й – скорый».

В честь подвига сотрудникам ГПС МЧС России, погибшим при исполнении служебного долга, в Санкт-Петербургском университете установлен памятник, где увековечена память погибших курсантов.

27 марта 2017 г. в с. Мошинское Новгородской области на здании школы открыта памятная доска, посвященная В. Иванову курсанту ЛПТУ МВД СССР, погибшему при тушении пожара в поезде «Юность». Решается вопрос о присвоении скверу имени погибшего курсанта [1–4].

Медаль «За отвагу на пожаре» прошла путь значительных преобразований, смену статуса и ведомств, но всегда оставалась самой почитаемой и ценной среди пожарных, не понаслышке знавших, что за этой наградой стоят мужество, отвага и героизм при спасении людей и их жилищ от самого коварного врага – огненной стихии.

Литература

1. Колесников Г.А., Рожков А.М. Ордена и медали СССР: 2-е изд. М.: Воениздат, 1978.
2. Луговой А.А., Виноградов В.Н., Щаблов Н.Н. Награды огнеборцам и спасателям. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2015.
3. 40 лет подвигу курсантов Ленинградского пожарно-технического училища. URL: <http://spbigps.livejournal.com/228669.html> (дата обращения: 23.05.2017).
4. Медаль «За отвагу на пожаре». URL: <http://mondvor.narod.ru/MPozhar.html> (дата обращения: 23.05.2017).

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;

Н.Н. Щаблов, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Анализируется деятельность Великого князя Владимира Александровича, третьего сына царя Александра II, как Августейшего попечителя Императорского русского пожарного общества, приведена его краткая биография, показана роль в политической жизни Империи, культурной жизни и благотворительности.

Ключевые слова: Империя, происхождение династии, председатель Императорского русского пожарного общества, пожарные и страховые деятели, пожарная дружина, пожар, тушение, попечительство

TITLED FIREFIGHTERS RUSSIA: HIS IMPERIAL HIGHEST GREAT PRINCE VLADIMIR ALEXANDROVICH

V.N. Vinogradov; N.N. Shchablow.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article analyzes the activities of the Grand Duke Vladimir Alexandrovich, the third son of Tsar Alexander, as the most august trustee of the Imperial Russian Fire Society (IRFS), presents his brief biography, shows the role in the political life of the Empire, cultural life and charity.

Keywords: Empire, dynasty's origin, chairman of the IRFS, firemen and insurance figures, fire brigade, fire, extinguishing, guardianship

Владимир Александрович Романов (1847–1909 гг.) – Великий князь, сын Александра II, Августейший покровитель Императорского русского пожарного общества (ИРПО) (1901–1909 гг.), Президент Академии художеств (1876–1909 гг.); главнокомандующий войсками гвардии и Петербургского военного округа (1884–1905 гг.), член Государственного совета (1872 г.), сенатор (1868 г.); генерал-адъютант (1872 г.), генерал от инфантерии (1880 г.), младший брат Императора Александра III.



Владимир Александрович родился 22 апреля 1847 г., он был третьим сыном императора Александра II и императрицы Марии Александровны (1 июля 1824 г. – 22 мая 1880 г.), (в девичестве принцесса Максимилиана-Вильгельмина-Августа-Софья-Мария Гессен-Дармштадтская).

Родословная Великого князя уходит своими корнями далеко в прошлое Руси.

Романовы – старинный русский дворянский род, носивший эту фамилию с середины XVI в., – так стала называться династия русских царей и императоров.

Родоначальником Романовых считается боярин московского князя Симеона Гордого Андрей Иванович Кобыла, отец которого (согласно преданию), Гланда-Камбила Дивонович, в крещении Иван, приехал в Россию в последней четверти XIV в. из Литвы (некоторые историки считают, что Романовы происходили из Новгорода).

Андрей Иванович Кобыла имел пятерых сыновей: Семена Жеребца, Александра Ёлку, Василия Ивантая, Гавриила Гавшу и Федора Кошку, которые были родоначальниками 17 русских дворянских домов.

В первом колене Андрей Иванович Кобыла и его сыновья прозывались Кобылиными.

Сын Андрея Кобылы – Федор Андреевич Кошка и его сын Иван – звались Кошкиными.

Сын Ивана Кошкина – Захарий – Кошкиным-Захарьиным.

Потомки Захария отбросили прозвище Кошкины и оставили себе только фамилию Захарьиных. С шестого колена – с Юрия Захарьевича – их начали называть Захарьиными-Юрьевыми, а с Романа Юрьевича – Захарьиными-Романовыми и, наконец, потомки Романа Юрьевича стали зваться просто Романовы.

Благодаря браку Ивана IV Грозного с представительницей рода Романовых Анастасией Романовной Захарьиной род Захарьиных-Романовых стал в XVI в. близким к царскому двору, и после пресечения московской ветви Рюриковичей стал претендовать на престол.

В 1613 г. внучатый племянник Анастасии Романовны Захарьиной – Михаил Федорович был избран на царский престол. И потомство царя Михаила, которое традиционно принято было называть Дом Романовых, правило Россией вплоть до 1917 г.

Долгий период времени члены царской, а затем императорской семьи не носили вообще никаких фамилий (например, «царевич Иван Алексеевич», «великий князь Николай Николаевич»). Несмотря на это, названия «Романовы» и «Дом Романовых» было принято употреблять для неофициального обозначения Российского императорского дома, герб бояр Романовых был включен в официальное законодательство, и в 1913 г. широко отмечалось 300-летие правления дома Романовых.



Герб Романовых

После 1917 г. фамилию Романовых официально стали носить практически все члены бывшего царствовавшего дома, и в настоящее время ее носят многие их потомки.

Великий князь Владимир Александрович Романов являлся также представителем династии Ольденбургского дома. Ольденбургский дом (дат. Oldenborgske slægt, нем. Haus Oldenburg) – династия немецкого происхождения, ветви которой царствовали в различных странах Европы. Прямая линия Ольденбургов царствовала в Дании с 1448 г. по 1863 г., до 1523 г. в личную унию с Данией входили Швеция и Норвегия (Кальмарская уния), до 1814 г. – только Норвегия (Датско-норвежская уния). К младшим ветвям Ольденбургского дома принадлежат, в частности, все Романовы с 1762 г., со времен Екатерины II [1].

Таким образом, с XVIII в. Российский царствующий дом является царствующим домом Романовых-Ольденбургских.

Владимир воспитывался и получил домашнее образование вместе со старшим братом, Великим князем Александром Александровичем (будущим императором Александром III). Между братьями всегда сохранялись теплые дружеские отношения. «Милый Владимир» или «Милый друг и брат» – так с детства привычно обращался император к Великому князю. Не случайно манифестом императора Александра III от 14 марта 1881 г. Владимир Александрович был назначен регентом («Правителем Государства») на случай кончины императора – до совершеннолетия наследника престола Николая Александровича (или в случае кончины последнего).



**Великие Князья
Владимир Александрович
и Александр Александрович**



**Великий князь Владимир Александрович
в начале военной карьеры
(худ. С.К. Зарянко)**

Военную службу Владимир Александрович начал в 1864 г. в Лейб-гвардии Преображенского полка. Десять лет спустя он уже генерал-лейтенант, начальник 1-й гвардейской пехотной дивизии. Участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг., отличился в боях, награжден орденом Святого Георгия 3-й степени, золотой саблей с надписью «За храбрость». Почти четверть века – с 1881 г. до октября 1905 г. – командующий войсками гвардии и Петербургского военного округа.

К своим служебным обязанностям Великий князь относился довольно равнодушно. Он мало вмешивался в дела командования столичным военным округом, возложив это на начальника своего штаба.

Великий князь Владимир занимался не только военной деятельностью! Знаток и любитель искусства, он с 1869 г. стал товарищем (заместителем) президента, а с февраля 1876 г. Президентом Императорской Академии художеств. Оказывал покровительство многим художникам, собрал замечательную коллекцию живописи, возглавлял Комитет по строительству храма Воскресения Христова («Спас па крови») в Петербурге.

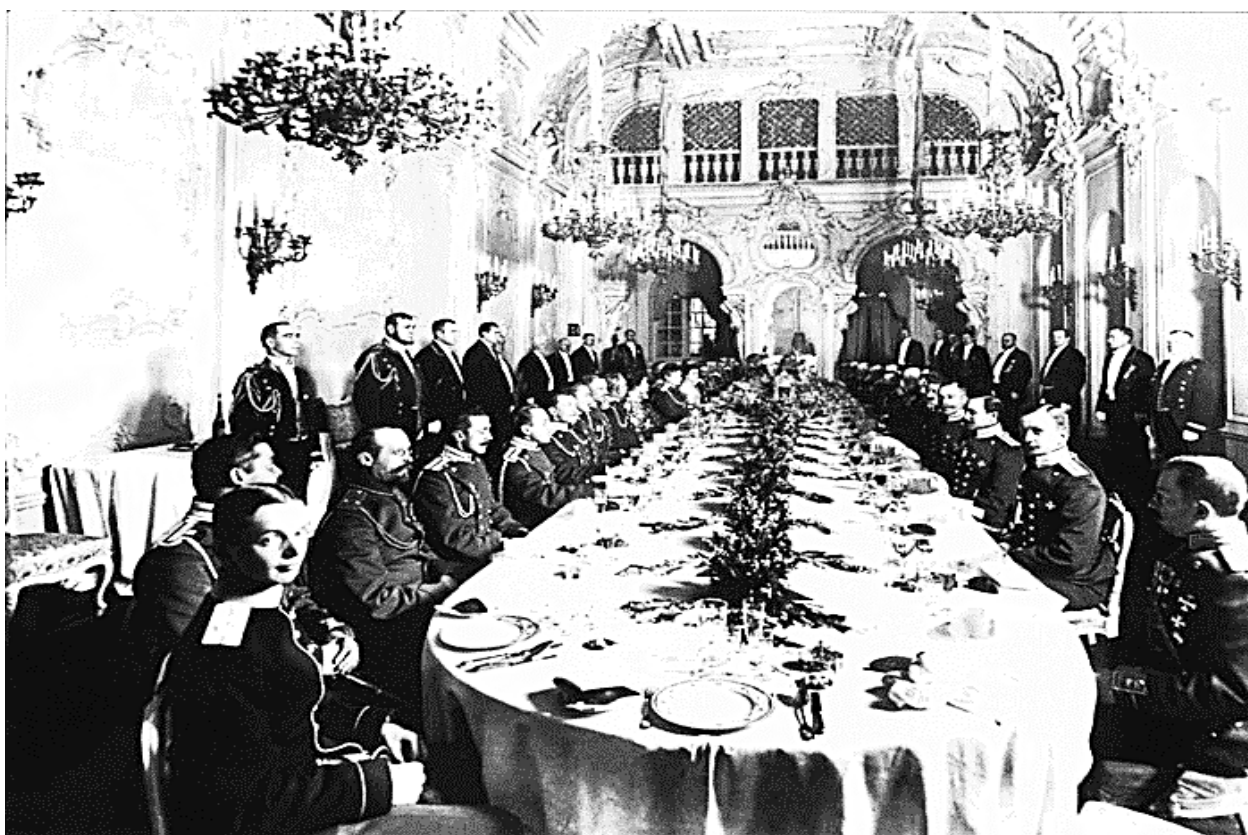
С восшествием на престол в 1894 г. Николая II положение Владимира Александровича и его семьи существенно изменилось. В первые годы нового царствования старший дядя Императора оказывал на племянника большое влияние. По свидетельству Л.А. Мосолова *«Николай II испытывал перед Владимиром Александровичем чувство исключительной робости, граничащей с боязнью. Великий князь, вероятно, заметив впечатление, производимое им на императора»* стал держаться в стороне от государственных вопросов» [2, 3].

Современники оставили многочисленные и довольно противоречивые отзывы о великом князе. *«Красивый, хорошо сложенный, хотя ростом немного ниже своих братьев, с голосом, доносившемся до самых отдаленных комнат клубов, которые он посещал, большой любитель охоты, исключительный знаток еды (он владел редкими коллекциями меню с собственными замечками, сделанными непосредственно после трапезы), Владимир Александрович обладал несомненным авторитетом, – вспоминал начальник канцелярии Министерства императорского двора генерал-лейтенант А.А. Мосолов. – Никто никогда*

не осмеливался ему возразить, и только в беседах наедине Великий князь позволял себе перечить. Как Президент Академии художеств он был просвещенным покровителем всех отраслей искусства и широко принимал в своем дворце талантливых людей».

Близкий друг Великого князя статс-секретарь А.А. Половцов дает ему далёко нелестную характеристику: «Владимир — умный, сердечный, добрый, более других образованный <...> с самого детства был склонен к лени, рассеянности и обжорству».

Действительно, Владимир Александрович был знаменит своим гурманством. В Париже он придирчиво изучал меню и наводил страх на метрдотелей, поваров и официантов. Зато когда после обильной трапезы выходил из ресторана, прислуга получала неслыханно щедрые чаевые. «Суровый, но изящный великий князь Владимир <...> обладал несомненным художественным талантом, — свидетельствовал Великий князь Александр Михайлович. — Он рисовал, интересовался балетом и первый финансировал заграничные балетные турне С. Дягилева. Собирал старинные иконы, посещал два раза в год Париж и очень любил давать сложные приемы в своем изумительном дворце в Царском Селе».



Банкет во дворце Владимира Александровича для офицеров драгунского полка

Жена Владимира Александровича была ему под стать. Принцесса, единственная дочь Великого герцога Фридриха-Франца II Мекленбург-Шверинского родилась и провела детство и юность в г. Шверине на северо-востоке Германии. В августе 1872 г. в Берлине она познакомилась с сыном Александра II Владимиром, который писал о своей будущей супруге: «Принцесса Мария мне с первого раза чрезвычайно понравилась. Нельзя сказать, чтобы она была красавицей, но у нее чудные выразительные глаза, а что главное, она чрезвычайно умна, разговорчива и обходительна». В апреле 1874 г. в Шверине состоялась помолвка, а в августе того же года в Петербурге — бракосочетание. Принцесса получила имя Великой княгини Марии Павловны и стала хозяйкой одного из самых великолепных дворцов российской столицы, построенного в 1867–1872 гг. по проекту архитектора А.И. Резанова (Дворцовая наб., д. 26 — ныне Дом ученых) [3].

Отношения между молодой императрицей Александрой Федоровной и Великой княгиней («тетей Михень») были натянутыми. *«Мария Павловна, женщина умная и властолюбивая, – пишет А.А. Мосолов, – пожелала стать наперсницею и опекунишею государыни, но сразу получила холодный и решительный отпор, благодаря чему и стала неприязненно относиться к Императрице».*



Великий князь Владимир Александрович с семьей

Эти отношения внутри царской семьи крайне обострились осенью 1905 г. после скандальной женитьбы Великого князя Кирилла Владимировича, старшего сына Владимира Александровича и Марии Павловны.

В октябре 1905 г. в Баварии, не получив разрешения Николая II, Кирилл Владимирович вступил в брак с разведенной герцогиней Гессенской, в девичестве принцессой Викторией-Мелитой Саксен-Кобург-Готской (в семье ее называли Даки). По словам Кирилла Владимировича, *«редко встречаются люди, наделенные всеми щедротами души, ума и физической красоты, Даки обладала всем, даже в избытке. Редко кому выпадает счастье иметь такого спутника жизни – я был одним из этих счастливицев».*

«Вскоре после свадьбы Кирилла Владимировича стало известно, что он приезжает в Петербург один принести повинную за брак без разрешения государя, – вспоминал А.А. Мосолов – Как родители его, так и он сам, ожидали, что после заслуженного выговора со стороны его величества он будет прощен. Великий князь приехал в 9 часов вечера, прямо с вокзала, во дворец своих родителей (речь идет о царскосельском Владимирском дворце.

А в 10 часов ему доложили, что явился министр Двора и желает его видеть по приказу царя. Граф Фредерикс объявил Кириллу Владимировичу, что Император повелевает ему в тот же день выехать обратно за границу и что доступ в Россию ему впредь воспрещен. Крутая мера, принятая по отношению к Кириллу Владимировичу, конечно, приписывалась главным образом влиянию Императрицы Александры Федоровны. Полагали, что, оскорбленная браком Великого князя с разведенной супругой своего брата, она и добилась столь сурового наказания...». Итак, Николай II лишил своего двоюродного брата звания флигель-адъютанта и великокняжеского денежного содержания, исключил его из Военной службы и выгнал из России.

Возмущенный столь суровым наказанием, приравнивающим сына к государственным преступникам, Владимир Александрович подал в отставку. 25 октября 1905 г. Император подписал указ, объявлявший о том, что Великий князь Владимир Александрович «уволен, согласно его просьбе, по расстроенному здоровью от должности Главнокомандующего войсками Гвардии и Петербургского военного округа...».

Увольнению со службы Великого князя Владимира Александровича предшествовали ещё события 9 января 1905 г. Этот день вошёл в историю как «Кровавое воскресенье».

9 января на улицы Петербурга вышли около 140 тыс. рабочих, студентов и людей разных сословий. Колонны во главе с Г. Гапоном направились к Зимнему дворцу. Многие пришли с семьями, детьми, празднично одетые, они несли портреты царя, иконы, кресты, пели молитвы. По всему городу шествие встречало вооруженных солдат, но никто не хотел верить, что они могут стрелять. Николай II в этот день был в Царском селе, но люди верили, что он приедет, чтобы выслушать их просьбы.

Накануне трагических событий 9 января 1905 г. Николай II ввёл в Петербурге военное положение. Вся власть в столице автоматически перешла к его дяде – главнокомандующему войсками гвардии Санкт-Петербургского военного округа Великому князю Владимиру Александровичу, и во время массовых «беспорядков» 9 января 1905 г. в Петербурге именно он отдал приказ стрелять по толпе.



**Кровавое воскресенье.
Расстрел массовой демонстрации в Петербурге 9 января 1905 г.
по приказу Великого князя Владимира Александровича**

Как виновник кровавых событий, Великий князь и дядя царя Владимир Александрович, 26 октября 1905 г. был вынужден выйти в отставку с поста Командующего гвардией и Петербургским военным округом и не только по причине женитьбы сына.

Таким образом, зачинщиком демонстраций, вылившихся в массовые беспорядки на улицах Петербурга в январе 1905 г., был двойной агент и провокатор Георгий Гапон, а кровавую развязку инициировал Великий князь Владимир Александрович. Императору же Николаю II в итоге достался лишь титул «кровавый», хотя он менее всего был причастен к описываемым событиям [4].

Августейший покровитель Императорского Российского пожарного общества

С 1893 г. отечественное пожарное дело взяли под свое Августейшее покровительство члены царствующей фамилии из Дома Романовых-Ольденбургских. 17 мая на торжествах, которые состоялись в м. Улянка по случаю открытия действий Соединенного Российского пожарного общества, его основатель граф А.Д. Шереметев доложил собравшимся «охотникам» пожарного дела «о милостивом согласии Его Императорского Высочества Великого князя Владимира Александровича на принятие на себя звания почетного председателя» этого общества, а 27 мая последовало *«высочайшее Государя Императора соизволение на утверждение Его Императорского Высочества в этом звании»*. Он служил на этом поприще 16 лет до самой кончины.

Желание первого председателя Главного совета только что учрежденного Российского пожарного общества А.Д. Шереметева просить об Августейшем покровительстве Великого князя Владимира Александровича было вполне обоснованным. Владимир Александрович с давних пор разделял увлечение графа Шереметева пожарным делом, неоднократно посещал его пожарную дружину и знакомился с ее техническим оснащением, организацией службы и боевой работой.

На посту августейшего председателя Пожарного общества Владимир Александрович проявил *«завидную активность в укреплении и развитии отечественного пожарного дела»*. Он *«любил окружать себя людьми образованными и талантливыми и, что особенно редко, был постоянен в выражении своего милостивого расположения»*. С первых дней руководства Обществом вокруг него объединились видные государственные сановники, титулованные особы и *«радетели пожарного дела»* из дворянского сословия. Августейшими почетными членами Общества стали «Государь наследник и Великий Князь Михаил Александрович», Великие князья Сергей Александрович и Дмитрий Константинович, Великая княгиня Мария Павловна.

Под Почётным председательством деятельность Общества была столь заметна, что в преддверии пятой годовщины со дня его основания, 30 апреля 1898 г., Император подписал Указ о присвоении Обществу наименования «Императорское Российское пожарное общество».

Общество с первых дней своего становления стало оказывать добровольным пожарным организациям материальную помощь, в том числе и из сумм общеимперского капитала, имевшегося в распоряжении МВД. Добровольцам также даровали право устраивать благотворительные лотереи. С июля 1894 г. был налажен выпуск журнала «Пожарное дело», а впоследствии стали издаваться ежемесячные иллюстрированные журналы «Друг пожарного», «Пожарный календарь» и др.

Всем предельно понятной была роль Августейшего председателя в столь знаменательных для Общества



событиях. Его заслуги на пожарном поприще были замечены задолго до этих дней. В честь Великого князя Владимира Александровича уже в 1895 г. 20 ноября капельмейстер хора музыкантов Везенбергского пожарного общества Ф. Брагман сочинил пожарный марш и назвал его «Владимирский». Этот марш исполнялся на всех торжествах Общества и его организаций. Тогда же последовало Высочайшее повеление отмечать заслуги пожарных обществ, дружин и команд особым именованным вензелевым знаком с изображением имени Августейшего председателя в виде двух заглавных букв «ВА» в обрамлении лавровых венков, увенчанных великодержавной и пожарной символиками. Этот знак из золоченой бронзы укреплялся на древках знамен. Первым было удостоено такого «пожалования» Псковское пожарное общество. Не обходили Владимира Александровича и высокими правительственными наградами, генеральский мундир украсили золотые наградные знаки Общества, но особое удовольствие ему доставляло внимание и благодарность сослуживцев по Обществу. Вот лишь один тому пример. В августе 1899 г. при Зимнем дворце проходило празднование 25-летия бракосочетания Владимира Александровича и Марии Павловны. Главный совет Общества решил преподнести им подарки: Великому князю – серебряный курительный прибор, изображающий пожар в крестьянском владении, Великой княгине – серебряную фигуру Амура, который в левой руке держал карту России с нанесенным на ней маршрутом движения пожарной выставки, а в правой – пожарную каску. Депутация Общества (ее возглавлял князь Львов) вручала подарки во дворце юбильаров. Владимир Александрович сказал тогда, что ему доставляет *«особое удовольствие видеть Российское пожарное общество участником моего семейного торжества»* и просил передать искреннюю благодарность всем членам Общества.

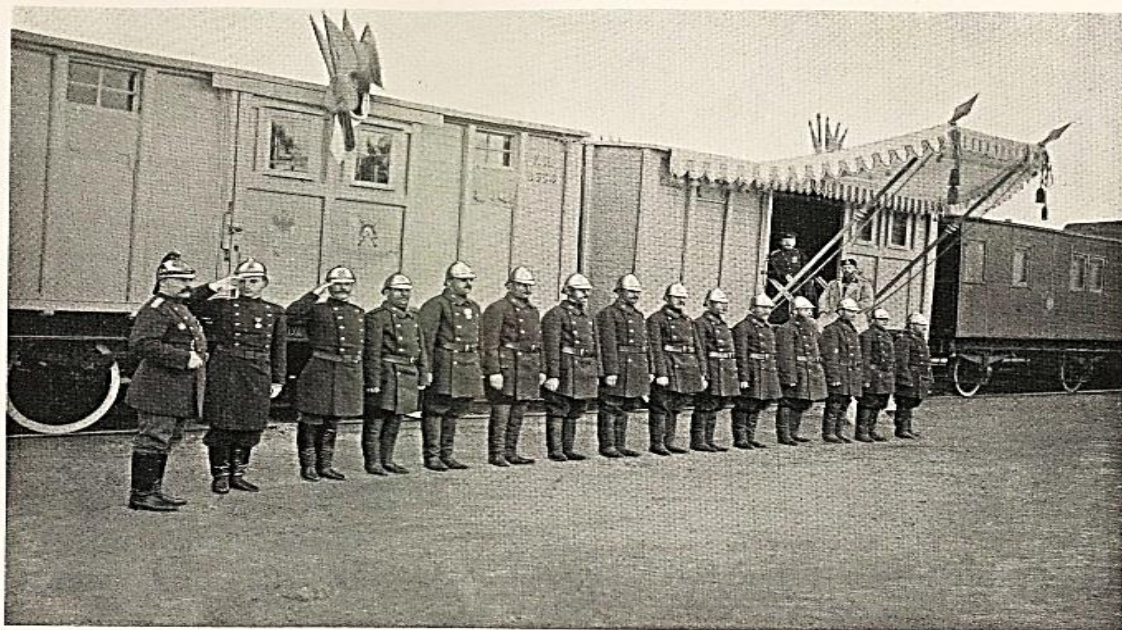
Особо следует отметить личное участие Владимира Александровича в организации Всероссийской передвижной пожарной выставки, маршрут которой запечатлен в подарке мастерами ювелирного дела. Для этой цели была приобретена великолепная баржа, Главный совет Общества «построил на ней павильоны, заполнил их соответствующими экспонатами», и в ночь на 20 июля 1897 г. пожарная ладья «Первенец» стала на Неве около дворца Владимира Александровича. Утром на набережной собрался ряд крупных государственных чинов, а также духовенство. В 11 часов появился Великий князь с супругой. Их встречал председатель Главного совета Общества князь А.Д. Львов. Отзвучал молебен, великокняжеская чета обошла помещения выставки и вышла к среднему павильону.



Пожарная ладья „Первенец“.

При входе в него со стороны берега была натянута красная лента. Мария Павловна перерезала ленту серебряными ножницами. Выставка была объявлена открытой. Затем супруги вновь прошли внутрь павильонов и подробно осмотрели все экспонаты.

1 августа ладья «Первенец» тронулась в путь по Неве, Ладожскому каналу, Шексне, Каме и Волге, останавливаясь у попутных городов, главным образом у деревень и сел. В конце сентября выставка добралась до Ярославля, и здесь в ее деятельности наступил перерыв, так как завершилась навигация. В следующем сезоне (май–сентябрь 1898 г.) «Первенец» продолжил рейс. Демонтаж выставки состоялся у Царицына. За время своего существования пожарная ладья имела 116 остановок, посетили ее более 118 тыс. человек. Успех выставки превзошел все ожидания, ее деятельность послужила толчком к развитию пожарного дела во многих губерниях. Это дало повод князю Львову просить у Владимира Александровича позволения в следующем году продолжить путь выставки, но уже по железной дороге. Великий князь изъявил согласие, и был сформирован специальный состав. 18 мая 1899 г. на Варшавском вокзале Петербурга, в присутствии Владимира Александровича состоялось торжественное освящение выставки. Вот как описывала это событие российская печать: *«Открытие Выставки состоялось на Варшавском вокзале и, несмотря на дурную погоду, отмечалось исключительною торжественностью. Вдоль левой, воинской, разукрашенной флагами и материями платформы вокзала вытянулся поезд, состоявший из 10 вагонов, несколько отличающихся по внешнему виду от обычных. Все они были выкрашены в синий цвет, и на каждом из них имелись государственный герб и пожарная арматура, свидетельствующие о том, что поезд имеет особое назначение и принадлежит Императорскому Российскому пожарному обществу. Первые 8 вагонов переделаны из товарных и приспособлены в виде сплошной анфилады отдельных достаточной емкости помещений под размещение множества экспонатов пожарных инструментов, принадлежностей и огнестойких материалов. 9-й вагон – обыкновенный пассажирский вагон 3-го класса был приспособлен под размещение следовавшей при выставке пожарной команды, 15 человек, брандмейстера и трех представителей экспонентов. Последний вагон, вагон-салон 1-го класса, был отведен в распоряжение Комиссара выставки С.А. Петрова и его секретаря г. Толмачева. Здесь же, в поезде, благодаря энергичному содействию управления Варшавской железной дороги, была устроена постоянная кухня, необходимая для довольствия команды.*



Железнодорожный поезд Всероссийской Передвижной Пожарной Выставки и команда последней в 1899 году.

К двум часам дня на покрытой красным сукном и коврами платформе собрались почетные гости. Вдоль платформы выстроилась выставочная пожарная команда и прибывшие на торжество многочисленные представители добровольных пожарных обществ и дружин, имея на правом фланге хор музыки Санк-Петербургской пожарной команды. Почетных гостей встречали председатель Совета Императорского Российского пожарного общества князь А.Д. Львов и член-делопроизводитель Совета – Струков.

На торжество прибыл министр внутренних дел действительный тайный советник И.Л. Горемыкин. Ровно в два часа дня прибыл Августейший председатель Императорского Российского пожарного общества Его Императорское Высочество Великий князь Владимир Александрович. Его Императорское Высочество, встреченный начальствующими лицами и князем А.Д. Львовым, под звуки «Владимирского» пожарного марша, проследовал в шатер, где началось богослужение. По окончании молебствия Его Высочество открыл выставку и приступил к подробному осмотру экспонатов.

На другой день, 19 мая, выставка была открыта для обозрения ее посетителями, а спустя несколько дней локомотив повез ее по бескрайним российским просторам... 78 населенных пунктов прошла выставка, и везде ее встречали с необычайным энтузиазмом. К 1 сентября поезд возвратился в столицу».

8 июня 1901 г. Государь Император утверждает новый Устав, которым Обществу был «дарован целый ряд новых широких прав и преимуществ по содействию правительству в изыскании мер предупреждения и пресечения пожарных бедствий и в доставлении всевозможения неимущим пожарным деятелям и лицам, пострадавшим от пожаров».

Благодаря Великому князю было положено начало интенсивному развитию пожарного добровольчества в России. Во многих случаях был «реформирован ряд частных вопросов пожарного благоустройства: пожарного обмундирования, отвечающего условиям службы, реорганизации трубочистного дела, обучения элементарным знаниям пожарного дела в школе ратников ополчения, развития в противопожарных целях древонасаждения и рациональной распланировки крестьянских селений и мн. др.».

Благодаря Августейшему покровительству ИРПО стало участвовать во многих международных конгрессах и выставках, ставя своей главной задачей «широкое ознакомление с данными пожарной культуры Запада».

Наиболее выдающимся актом деятельности ИРПО за 1902 г. необходимо отметить созыв в Москве 31 марта IV Всероссийского съезда пожарных и страховых деятелей, в котором принял участие Августейший председатель общества Великий князь Владимир Александрович. Им была отправлена телеграмма на имя Государя Императора, в которой он коротко ознакомил его о работе съезда.

С.-Петербург

Его Императорскому Величеству

Сегодня мною в Москве, в присутствии Его Императорского Высочества московского генерал-губернатора, почетных представителей первопрестольной столицы и многочисленных пожарных и страховых деятелей, открыт созданный Императорским Российским пожарным обществом всероссийский пожарный съезд.

Все участники собрания вознесли горячие молитвы о драгоценном здравии Вашего Императорского Величества и Августейшей семьи Вашей и, благоговейно помолившись об упокоении души в бозе почившего незабвенного родителя Вашего, просили меня повергнуть к стопам Вашим, Государь, свои верноподданнические чувства беззаветной любви и преданности.

В неустанных заботах о благе дорогой России Ваше Императорское Величество придавали особое значение ее пожарным нуждам и ограждению населения от пожарных бедствий. Посвящая все свои силы всестороннему обсуждению истинных задач пожарного благоустройства, съезд уповает, что посильные труды его не будут обойдены вниманием при решении этих существенных для народного благосостояния вопросов.

Владимир.

Московский съезд оправдал возлагавшиеся на него надежды. Его решения оказали большое влияние на развитие отечественного пожарного дела.

Заботами Владимира Александровича еще в 1897 г. *«положено начало устройства насущно необходимой для Империи школы брандмейстеров»*. На съезде было принято решение создать совершенно новое стационарное учебное заведение – Курсы пожарных техников, подчеркнув тем самым техническую направленность пожарного дела. И здесь не обошлось без *«мощной поддержки Великого князя»*. В правительстве не только внимательно выслушали его предложения по этому вопросу, но и незамедлительно постановили *«осуществить настоятельно необходимое для отечественного противопожарного дела учреждение»*. Кроме того, были выделены необходимые ассигнования на постройку и оборудование специального учебного заведения. 6 октября 1906 г. в новом здании на углу Лиговки и Обводного канала заработала первая и долгие годы единственная в России кузница профессиональной подготовки *«интеллигентных руководителей пожаротушения»*.

На торжествах по случаю первого выпуска 20 дипломированных пожарных техников Владимир Александрович присутствовать уже не смог из-за тяжелой болезни, а 4 февраля 1909 г. Царский Манифест оповестил о кончине Его Императорского Высочества Великого князя Владимира Александровича Романова-Ольденбургского, Августейшего председателя Императорского российского пожарного общества. Похоронен Владимир Александрович в великокняжеской усыпальнице в Петропавловской крепости Санкт-Петербурга [5, 6].

Великий князь был награжден всеми высшими наградами Российской Империи и многими иностранными наградами. В честь него были установлены памятники в Красном Селе (под Санкт-Петербургом), Петергофе, Царском Селе (г. Пушкин). Все они уничтожены после октябрьских событий, несмотря на большие заслуги Владимира Александровича в военном деле и становлении добровольной пожарной охраны в России.

Таким образом, можно отметить, что в течение всего периода русской государственности борьбе с пожарными бедствиями уделяли большое значение. Вопросы пожарной безопасности курировали высокопоставленные лица императорской фамилии, что придавало пожарному делу важное государственное значение, что актуально и в наши дни.

После смерти Великого князя ИРПО возглавила его супруга – Великая княгиня Мария Павловна. На приветствие, посланное Советом Общества, она ответила:

«Счастливая Высочайшим назначением Меня Председателем Императорского Российского Пожарного Общества, прошу Совет Общества принять мою горячую благодарность за выраженные Мне чувства и готовность приложить все силы на развитие дела, в бозе почившего Великого Князя».

Литература

1. Широкоград А. Судьба династии. Ольденбургская ветвь династии Романовых. URL: <http://litresp.ru/chitat/ru/shirokorad-aleksandr/sudjba-dinastii/21> (дата обращения: 10.05.2017).
2. Великий князь Владимир Александрович и его семья. Ч. 1. URL: <http://www.liveinternet.ru/users/ustava51/post259686502> (дата обращения: 10.05.2017).
3. Романов Владимир Александрович и его семья. URL: <http://tsarselo.ru/yenciklopedija-carskogo-sela/istorija-carskogo-sela-v-licah/romanov-vladimir-aleksandrovich-i-ego-semja.html#WSRL2ctQg5s> (дата обращения: 10.05.2017).
4. 9 января 1905 года «Кровавое воскресенье». URL: <http://ptiburdukov.ru/> (дата обращения: 10.05.2017).
5. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Пожарное дело в России. СПб., 2007.
6. Луговой А.А., Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Титулованные огнеборцы царской России. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2016.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авитисов Павел Викторович – зав. каф. мед.-биолог. и эколог. защиты Акад. гражд. защиты МЧС России (109012, Москва, Театральный проезд, д. 3), д-р мед. наук, проф., засл. врач РФ;

Белозерова Наталья Владимировна – препод. каф. ин. яз. и культ. речи СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-47-36, канд. пед. наук;

Бушнев Геннадий Васильевич – доц. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Власова Ирина Владимировна – зам. зав. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: Vlasova_irhen@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

Воронин Сергей Владимирович – доц. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Горячева Наталья Геннадьевна – доц. каф. мед.-биолог. и эколог. защиты Акад. гражд. защиты МЧС России (109012, Москва, Театральный проезд, д. 3), канд. техн. наук;

Коннова Людмила Алексеевна – вед. науч. сотр. НИИПИиИТвОБЖ СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: konnova.spb@gmail.com, д-р мед. наук, проф., засл. деят. науки РФ;

Лобанов Алексей Иванович – проф. каф. мед.-биолог. и эколог. защиты Акад. гражд. защиты МЧС России, (109012, Москва, Театральный проезд, д. 3), д-р мед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Луговой Александр Александрович – зав. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Матвеев Николай Владимирович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Рева Юрий Викторович – доц. каф. сервис безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. воен. наук;

Савенкова Анастасия Евгеньевна – препод.-метод. отд. информ. учеб. процесса отд. технол. открытого образов. ин-та заоч. и дистанц. обучения СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: nsavenkova1989@mail.ru, канд. техн. наук;

Скрипник Игорь Леонидович – проф. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Титаренко Сергей Алексеевич – доц. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Титаренко Юрий Алексеевич – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Троянов Олег Михайлович – доц. каф. сервис безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. воен. наук, доц.;

Фадеев Виктор Евгеньевич – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: fadeev_v@mail.ru;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Щаблов Николай Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. пед. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 30 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство. Университет по очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий формам обучения осуществляет обучение по программам среднего, высшего профессионального образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России. В целом в университете – 91 направление образовательных программ.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы Чижигов Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, высшей математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальностям «Горное дело» и «Технологическая безопасность и горноспасательное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают 1 член-корреспондент РАН, 5 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 13 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные

изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют 4 лауреата Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, 42 доктора наук, 228 кандидатов наук, 63 профессора, 155 доцентов, 20 академиков отраслевых академий, 11 член-корреспондентов отраслевых академий, 6 старших научных сотрудников, 8 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации и 2 почетных работника общего образования Российской Федерации.

В состав университета входят:

- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт культуры;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований

и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета;

– три факультета: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Петрозаводск, Стрежевой (Томская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Республика Болгария), Алматы (Республика Казахстан), Бар (Республика Черногория), Баку (Азербайджан), Ниш (Сербия), Севастополь, Пятигорск.

В университете по 31 направлению подготовки обучается более 8000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1550 специалистов.

В университете действует один диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим наукам.

В целях совершенствования научной деятельности в университете создано 12 научно-исследовательских лабораторий.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др.

Среди них: Всероссийская научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международная научно-практическая конференция «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», Форум МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность», Всероссийская научно-практическая конференция «Арктика – территория безопасности. Развитие системы обеспечения комплексной безопасности Арктической зоны Российской Федерации».

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю оборота наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасательных служб (CTIF), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Китая, Кореи, Сербии, Черногории, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (СТИФ), объединяющей более 50 стран мира.

В рамках международной деятельности университет активно сотрудничает с международными организациями в области обеспечения безопасности.

В сотрудничестве с Международной организацией гражданской обороны (МОГО) Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. В настоящее время разработаны пять программ по техносферной безопасности на английском языке для представителей Международной организации гражданской обороны.

Одним из ключевых направлений работы университета является участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря (СГБМ). Университет принимал участие в проекте 14.3, а именно в направлении С – «Макрорегиональные сценарии рисков, анализ опасностей и пробелов в законодательстве» в качестве полноценного партнера. В настоящее время идет работа по созданию нового совместного проекта в рамках СГБМ.

Большая работа ведется по привлечению к обучению иностранных граждан. Открыты представительства в пяти иностранных государствах (Болгария, Черногория, Казахстан, Азербайджан, Сербия).

В настоящее время в университете обучаются более 200 граждан из 8 иностранных государств.

Заключены соглашения о сотрудничестве более чем с 20 иностранными учебными заведениями, в том числе Высшей технической школой профессионального обучения г. Нови Сад и университетом г. Ниш (Сербия), Академией пожарной охраны г. Гамбурга (ФРГ), Колледжем пожарно-спасательной службы г. Куопио (Финляндия), Кокшетауским техническим институтом МЧС Республики Казахстан и многими другими. Организовано обучение представителей университета в Гарвардском университете по программам подготовки руководителей в области безопасности.

В университете на основании межправительственных соглашений проводится обучение сотрудников МЧС Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Издается ежемесячный информационно-аналитический сборник Центра международной деятельности и информационной политики, аналитические обзоры по пожарно-спасательной тематике. Переведен на английский язык и постоянно обновляется сайт университета.

Компьютерный парк университета составляет более 1400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки университета составляет более 359 тыс. экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом.

В Электронную библиотеку оцифровано 2/3 учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: учебные центры, а также Дальневосточный филиал и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра». Имеется доступ к крупнейшим библиотекам нашей страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса). Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде.

В фонде библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2017 г., в соответствии с требованиями ГОС, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом для электронных каталога и картотеки. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. Также выписываются 3 иностранных журнала.

На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности Министерства. Университет издает 7 научных журналов, публикуются материалы ряда Международных и Всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Все слушатели и курсанты университета проходят обучение по программам первоначальной подготовки спасателей и пожарных. Обучение проходит на базе Учебно-спасательного центра «Вытегра» – филиала Северо-Западного регионального ПСО МЧС России; Центра подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, расположенного в населенном пункте Никола вблизи озера Байкал; 40-го Российского центра подготовки спасателей; 179-го Спасательного центра в г. Ногинске; Центра подготовки спасателей «Красная Поляна» Южного регионального ПСО МЧС России.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. был создан Центр по обучению кадетов.

Основные цели деятельности центра – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Центр осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учётом дополнительных образовательных программ.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС): участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете институте культуры. Учащиеся университета принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС России, ежегодных профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для сотрудников СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Вниманию авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 3 (36) – 2017

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 20.09.2017. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 12,25. Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149